



แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา
คณะนิติศาสตร์
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)
ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2566

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565-2569) และสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ได้ให้การอนุมัติในคราวประชุมครั้งที่ 7/2565 วันที่ 17 มิถุนายน 2565 และคณะนิติศาสตร์ได้นำแผนไปสู่แผนการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นที่เรียบร้อยแล้วนั้น เนื่องด้วยสถานการณ์ปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงที่เป็นบริบทที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอน ทั้งการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี หรือโรคอุบัติใหม่ เช่น ไวรัสโคโรนา 2019 เป็นต้น รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นภายในมหาวิทยาลัย ในการกำหนดทิศทางของมหาวิทยาลัยในการพลิกโฉมสู่การเป็นมหาวิทยาลัย กลุ่มที่ 3 การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น การเข้าร่วมการจัดอันดับมหาวิทยาลัยตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) การใช้เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์มาตรฐานสากล ระดับหลักสูตร ระดับคณะและระดับมหาวิทยาลัย เป็นการพัฒนามหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ.2566 มหาวิทยาลัยได้ทบทวนและปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2569) ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานจัดการศึกษาของคณะสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับมหาวิทยาลัย คณะนิติศาสตร์จึงได้ทบทวนและปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาของคณะนิติศาสตร์ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2569) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ.2566 ดังนี้

วิสัยทัศน์ของคณะนิติศาสตร์ “เป็นหน่วยงานต้นแบบด้านการผลิตบัณฑิตทางด้านกฎหมายที่มีคุณภาพ ภายใต้ระบบที่ได้มาตรฐานตามหลักวิชาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม ชุมชน ท้องถิ่น”

มีพันธกิจหลักในการดำเนินงาน 5 ประการ ได้แก่

- 1) ผลิตบัณฑิตเป็นนักกฎหมายมืออาชีพ เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
 - 2) ผลิตผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ สามารถต่อยอดในเชิงพัฒนาสังคม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในท้องถิ่น ประเทศ และภูมิภาคอาเซียน
 - 3) ให้บริการวิชาการแก่สังคม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น ประเทศ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
 - 4) สืบสาน และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น และของชาติ
 - 5) พัฒนาคณะนิติศาสตร์ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีคุณภาพ และมีธรรมาภิบาล
- อัตลักษณ์บัณฑิตของคณะนิติศาสตร์ “เป็นนักกฎหมายมืออาชีพ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม”**

เอกลักษณ์ของคณะนิติศาสตร์ “เป็นสำนักวิชาเพื่อการพัฒนาวิชาชีพกฎหมายและบริการท้องถิ่น”
วัฒนธรรมขององค์กร “ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อสังคม”

เป้าหมายความสำเร็จ ในระยะ 5 ปี ของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับนี้ คณะนิติศาสตร์ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จไว้ 4 ประการ ผ่านการดำเนินงานใน 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ รายละเอียดดังนี้

เป้าหมายที่ 1 บัณฑิตนิเทศศาสตร์มีความรู้ มีคุณธรรม มีความสามารถ มีสมรรถนะและมีจิตสำนึก เพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อนและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน พร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลง และรองรับ เศรษฐกิจมูลค่าสูงของประเทศ

คณะนิเทศศาสตร์ ได้กำหนดการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จไว้ 1 ประเด็น ยุทธศาสตร์ ได้แก่ การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยภาพความสำเร็จตามเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดแผน ได้แก่

1. ร้อยละจำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Degree) (ร้อยละ 100)
2. ร้อยละจำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน/ ผู้ใช้บัณฑิต/องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Degree) (ร้อยละ 100)
3. ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่ หรือภูมิภาคของบัณฑิต (ร้อยละ 60)
4. ร้อยละจำนวนหลักสูตรคลังหน่วยกิต(Credit Bank) (ร้อยละ 100)
5. ร้อยละบุคลากรของคณะที่ได้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพ (ร้อยละ 100)
6. ร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษาและบุคลากรต่อการจัดบริการทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ (ร้อยละ 100)

โดยได้กำหนดแผนงาน/โครงการตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะนิเทศศาสตร์ในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งสร้างบัณฑิตที่มีทักษะสูง และตบโจทย์การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
2. จัดการเรียนการสอนและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน Cooperative and Work Intergrated Education : CWIE)
3. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้มีทักษะเชิงสมรรถนะและเป็นนวัตกรรมมืออาชีพ
4. สร้างบัณฑิตให้เป็นนวัตกรรมสังคมที่ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและรับผิดชอบต่อสังคม
5. พัฒนาทักษะบัณฑิตแห่งศตวรรษที่ 21
6. พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

เป้าหมายที่ 2 ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ สามารถต่อยอดในเชิงพัฒนาสังคม หรือใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิภาคอย่างยั่งยืน

คณะนิเทศศาสตร์ ได้กำหนดการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จไว้ 1 ประเด็น ยุทธศาสตร์ ได้แก่ การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ โดยภาพความสำเร็จตามเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดแผน ได้แก่

1. ร้อยละของจำนวนวิชาการเพื่อรับใช้สังคม (ร้อยละ 45)
2. ร้อยละของผลงานวิจัยที่มีการเผยแพร่หรือถ่ายทอดสู่ท้องถิ่นและชุมชน (ร้อยละ 100)

โดยได้กำหนดแผนงาน/โครงการตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะนิเทศศาสตร์ในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ด้านการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ ดังนี้

1. พัฒนาศักยภาพและการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ด้านงานวิจัยและนวัตกรรมของคณะนิเทศศาสตร์อย่างเป็นระบบ
2. พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพงานวิจัยของคณะนิเทศศาสตร์ให้มีคุณภาพและถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีสู่ชุมชน

เป้าหมายที่ 3 เป็นหน่วยงานให้ความช่วยเหลือ เผยแพร่ความรู้ และให้บริการด้านกฎหมายแก่ท้องถิ่น โดยบูรณาการการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยการขับเคลื่อนนวัตกรรมการเรียนการสอนและการวิจัย และงานตามพระราชบัญญัติเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ตลอดจนสืบสานและทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

คณะนิติศาสตร์ ได้กำหนดการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จไว้ 1 ประเด็น ยุทธศาสตร์ ได้แก่ การพัฒนาท้องถิ่น โดยภาพความสำเร็จตามเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดแผน ได้แก่

1. ร้อยละจำนวนหลักสูตร เชิงพื้นที่ (Non - Degree) (ร้อยละ 100)
 2. ร้อยละจำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน/ ผู้ใช้บัณฑิต/องค์กร/ หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Non - Degree) (ร้อยละ 100)
 3. ร้อยละของจำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการ หรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based (ร้อยละ 90)
 4. ร้อยละของจำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดและ/หรือดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ (ร้อยละ 100)
 5. ร้อยละของจำนวนเงินทุน เงินบริจาค เงินภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานการพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (ร้อยละ 30)
 6. ร้อยละของจำนวนบุคลากรสายวิชาการเป็นที่ปรึกษา/วิทยากร/กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการวิชาการ/คณะทำงานให้กับชุมชนท้องถิ่น หรือสมาชิกของสภาวิชาชีพ (ร้อยละ 60)
 7. จำนวนโครงการสืบสานและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น (จำนวน 6 โครงการ)
- โดยได้กำหนดแผนงาน/โครงการตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะนิติศาสตร์ในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ด้านการพัฒนาท้องถิ่น ดังนี้

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับคนในท้องถิ่น
2. ถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่ชุมชนโดยเน้นสร้างผู้ประกอบการท้องถิ่น (Local Start Ups)
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก
4. ส่งเสริมการเรียนรู้และสืบสานด้านศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ

เป้าหมายที่ 4 เป็นหน่วยงานแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีธรรมาภิบาล ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม และมีระบบการบริหารจัดการที่ตอบโจทย์การเป็นคณะนิติศาสตร์เพื่อการพัฒนา นักกฎหมาย

คณะนิติศาสตร์ ได้กำหนดการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จไว้ 1 ประเด็น ยุทธศาสตร์ ได้แก่ การพัฒนาระบบ กลไก และบริหารจัดการ โดยภาพความสำเร็จตามเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดแผน ได้แก่

1. ผลการปรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเข้าสู่มาตรฐานสากล
 - ระดับหลักสูตร (ระบบ (AUN-QA)) (ร้อยละ 100)
 - ระดับคณะ (ระบบ (EdPEX)) (ร้อยละ 100)
2. จำนวนกิจกรรม Happy Workplace (จำนวน 1 กิจกรรม)
3. สัดส่วนการเพิ่มขึ้นของงบประมาณจากการจัดหารายได้ของคณะ (ร้อยละ 10)

โดยได้กำหนดแผนงาน/โครงการตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะนิติศาสตร์ในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ด้านการพัฒนาระบบ กลไก และบริหารจัดการ ดังนี้

1. ปรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร (AUN-QA) / และระดับคณะ (EdPEX)
2. Happy Workplace
3. สร้างรายได้เพิ่มจากการจัดบริการทางการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ

โครงการจุดเน้นตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะนิติศาสตร์
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2566

1. ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

1.1 พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งสร้างบัณฑิตที่มีทักษะสูง และตอบโจทย์การ
พัฒนาชุมชนท้องถิ่น

1.2 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ นักศึกษาให้มีทักษะเชิงสมรรถนะและ เป็นนวัตกรมืออาชีพ

2. ด้านการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์

2.1 พัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ด้านงานวิจัยและนวัตกรรมอย่าง
เป็นระบบ

2.2 พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพของงานวิจัยให้มีคุณภาพและถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีสู่
ชุมชน

3. ด้านการพัฒนาท้องถิ่น

3.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับคนในท้องถิ่น

3.2 ถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่ชุมชนโดยเน้นสร้างผู้ประกอบการท้องถิ่น
(Local Start Ups)

3.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

4. ด้านการพัฒนาระบบ กลไก และบริหารจัดการ

4.1 ปรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร (AUN-QA)/
ระดับคณะ(EdPEX)

แผนที่ยุทธศาสตร์การพัฒนาลำนักวิชานิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)

ปรัชญา (Philosophy) : สร้างนักกฎหมายที่มีคุณภาพ เพื่อคุณภาพของสังคม

วิสัยทัศน์ (Vision) : เป็นหน่วยงานต้นแบบด้านการผลิตบัณฑิตทางด้านกฎหมายที่มีคุณภาพ ภายใต้ระบบที่ได้มาตรฐานตามหลักวิชาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม ชุมชน ท้องถิ่น






เอกลักษณ์ (Uniqueness) : เป็นคณะเพื่อการพัฒนาวิชาชีพกฎหมายและบริการท้องถิ่น


อัตลักษณ์บัณฑิต (Identity) : เป็นนักกฎหมายมืออาชีพ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

พันธกิจ (Mission)	<p>พันธกิจที่ 1 (M1) ผลิตบัณฑิตเป็นนักกฎหมายมืออาชีพ เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน</p>	<p>พันธกิจที่ 2 (M2) ผลิตผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ สามารถต่อยอดในเชิงพัฒนาสังคม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในท้องถิ่น ประเทศ และภูมิภาคอาเซียน</p>	<p>พันธกิจที่ 3 (M3) ให้บริการวิชาการแก่สังคม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น ประเทศ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน</p>	<p>พันธกิจที่ 4 (M4) สืบสาน และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น และของชาติ</p>	<p>พันธกิจที่ 5 (M5) พัฒนาลำนักวิชานิติศาสตร์ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีคุณภาพ และมีธรรมาภิบาล</p>
เป้าหมาย (Goals)	<p>เป้าหมายที่ 1 (G1) บัณฑิตนิติศาสตร์มีความรู้ มีคุณธรรม มีความสามารถ มีสมรรถนะ และมีจิตสำนึกเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อนและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน และพร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลง และรองรับเศรษฐกิจมูลค่าสูงของประเทศ</p>	<p>เป้าหมายที่ 2 (G2) ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ สามารถต่อยอดในเชิงพัฒนาสังคม หรือใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิภาคอย่างยั่งยืน</p>	<p>เป้าหมายที่ 3 (G3) เป็นหน่วยงานให้ความช่วยเหลือ เผยแพร่ความรู้ และให้บริการด้านกฎหมายแก่ท้องถิ่น โดยบูรณาการการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยการขับเคลื่อนนวัตกรรมการเรียนการสอน การวิจัย ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และงานตามพระราชโองบายเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน</p>		<p>เป้าหมายที่ 4 (G4) เป็นหน่วยงานแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีธรรมาภิบาล ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม และมีระบบการบริหารจัดการที่ตอบโจทย์การเป็นคณะเพื่อพัฒนานักกฎหมายและชุมชนท้องถิ่น</p>

เป้าหมาย (Goals)	<p>เป้าหมายที่ 1 (G1) บัณฑิตนิสิตศาสตร์มีความรู้ มีคุณธรรม มีความสามารถ มีสมรรถนะ และมีจิตสำนึกเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อนและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน และพร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลง และรองรับเศรษฐกิจมูลค่าสูงของประเทศ</p>	<p>เป้าหมายที่ 2 (G2) ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ สามารถต่อยอดในเชิงพัฒนาสังคม หรือใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิภาคอย่างยั่งยืน</p>	<p>เป้าหมายที่ 3 (G3) เป็นหน่วยงานให้ความช่วยเหลือ เผยแพร่ความรู้ และให้บริการด้านกฎหมายแก่ท้องถิ่น โดยบูรณาการการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยการขับเคลื่อนนวัตกรรมการเรียนการสอน การวิจัย ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และงานตามพระราชโบายเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน</p>	<p>เป้าหมายที่ 4 (G4) เป็นหน่วยงานแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีธรรมาภิบาล ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม และมีระบบบริหารจัดการที่ตอบโจทย์การเป็นคณะเพื่อพัฒนานักกฎหมายและชุมชนท้องถิ่น</p>	
	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	<p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI 1)</p> <p>KPI 1.1 จำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Degree)</p> <p>KPI 1.2 จำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน/ ผู้ใช้บัณฑิต/องค์กร/ หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Degree)</p> <p>KPI 1.3 ร้อยละการดำเนินงานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต</p> <p>KPI 1.4 ร้อยละจำนวนหลักสูตรคลังหน่วยกิต(Credit Bank)</p> <p>KPI 1.5 ร้อยละบุคลากรของคณะที่ได้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพ</p> <p>KPI 1.6 ร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษาและบุคลากรต่อการจัดบริการทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้</p>	<p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI 2)</p> <p>KPI 2.1 ร้อยละของจำนวนผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม</p> <p>KPI 2.2 ร้อยละของผลงานวิจัยที่มีการเผยแพร่หรือถ่ายทอดสู่ท้องถิ่นและชุมชน</p>	<p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI 3)</p> <p>KPI 3.1 ร้อยละจำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Non-Degree)</p> <p>KPI 3.2 ร้อยละจำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน/ ผู้ใช้บัณฑิต/องค์กร/ หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Non - Degree)</p> <p>KPI 3.3 ร้อยละของจำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการ หรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based</p> <p>KPI 3.4 ร้อยละของจำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดและ/หรือดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ</p> <p>KPI 3.5 ร้อยละของจำนวนเงินทุน เงินบริจาค เงินภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานการพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่</p> <p>KPI 3.6 ร้อยละของจำนวนบุคลากรสายวิชาการเป็นที่ปรึกษา/วิทยากร/กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการวิชาการ/คณะทำงานให้กับชุมชนท้องถิ่น หรือของสภาวิชาชีพ</p>	<p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI 3)</p> <p>KPI 3.7 จำนวนกิจกรรมที่สืบสานและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 (SI1) การยกระดับคุณภาพการศึกษา	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 (SI2) การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 (SI3) การพัฒนาท้องถิ่น	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 (SI5) การพัฒนาระบบ กลไก และบริหารจัดการ
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)	เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) SDGs 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ SDGs 16 สังคมสงบสุขยุติธรรมและ สถาบันเข้มแข็ง SDGs 17 ความร่วมมือเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน	เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) SDGs 1 ยุติความยากจน SDGs 5 ความเท่าเทียมทางเพศ SDGs 10 การลดความไม่เสมอภาค SDGs 16 สังคมสงบสุขยุติธรรมและ สถาบันเข้มแข็ง SDGs 17 ความร่วมมือเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน	เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) SDGs 1 ยุติความยากจน SDGs 5 ความเท่าเทียมทางเพศ SDGs 8 การจ้างงานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ SDGs 10 การลดความไม่เสมอภาค SDGs 16 สังคมสงบสุขยุติธรรมและสถาบันเข้มแข็ง SDGs 17 ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) SDGs 1 ยุติความยากจน SDGs 5 ความเท่าเทียมทางเพศ SDGs 10 การลดความไม่เสมอภาค SDGs 16 สังคมสงบสุขยุติธรรมและ สถาบันเข้มแข็ง SDGs 17 ความร่วมมือเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 (SI1) การยกระดับคุณภาพการศึกษา	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 (SI2) การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 (SI3) การพัฒนาท้องถิ่น	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 (SI5) การพัฒนาระบบ กลไก และบริหารจัดการ	
กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (Strategy/Projects)	<p style="text-align: center;">กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (S/P)</p> <p>S1.1  ผลิตบัณฑิตที่มีทักษะสูง ตอบ โจทย์การพัฒนาพื้นที่ โดยเน้นการมี ส่วนร่วมของท้องถิ่น (Flagship) P1.1.1 พัฒนาหลักสูตรการเรียนการ สอนที่มุ่งสร้างบัณฑิตที่มีทักษะ สูง และตอบโจทย์การพัฒนา ชุมชนท้องถิ่น (Flagship) 1) พัฒนาหลักสูตรการผลิต บัณฑิต (หลักสูตรเดิม/หลักสูตร ใหม่) ของคณะนิติศาสตร์โดยให้ ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมดำเนินการ 2) พัฒนาหลักสูตรคลังหน่วยกิต เพื่อการเรียนตลอดชีวิตสำหรับ คนทุกช่วงวัย (Credit Bank) P1.1.2 จัดการเรียนการสอนและ การศึกษาเชิงบูรณาการกับการ ทำงาน Cooperative and Work Intergraed Education : CWIE)</p>	<p style="text-align: center;">กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (S/P)</p> <p>S2.1  ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิจัยและ นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนา ท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม (Flagship) P2.1.1 พัฒนาบุคลากรและการบริหาร จัดการทรัพยากรมนุษย์ด้านงานวิจัย และนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ (Flagship) P2.1.2 พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพ ของงานวิจัยให้มีคุณภาพและ ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีสู่ ชุมชน (Flagship)</p>	<p style="text-align: center;">กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (S/P)</p> <p>S3.1  ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นการพัฒนา ทักษะในศตวรรษที่ 21 แก่คน ในท้องถิ่นบนพื้นฐานศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่น (Flagship) P3.1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับคนใน ท้องถิ่น (Flagship) 1) พัฒนาทักษะ (Up-skill/ Re-skill/ New-skill) สำหรับบุคลากรวัยทำงาน และ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2) พัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาอย่าง ยั่งยืน P3.1.2 ถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่ชุมชน โดยเน้นสร้างผู้ประกอบการท้องถิ่น (Local Start Ups) (Flagship) S3.2  สร้างความร่วมมือและพัฒนาระบบและกลไกใน การทำงานร่วมกันในรูปแบบ จตุรภาคี (คณะนิติศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน) (Flagship) P3.2.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน ภายนอก (Flagship)</p>	<p style="text-align: center;">กลยุทธ์ และแผนงาน/ โครงการ (S/P)</p> <p>S3.3 ส่งเสริมและสืบสาน ศิลปวัฒนธรรมของ ท้องถิ่นและของชาติ P3.3.1 ส่งเสริมการ เรียนรู้และสืบสาน ด้านศิลปวัฒนธรรม ของท้องถิ่น และของ ชาติ</p>	<p style="text-align: center;">กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (S/P)</p> <p>S4.1  ปฏิรูประบบบริหารจัดการที่เอื้อต่อ การเป็นคณะนิติศาสตร์เพื่อพัฒนานัก กฎหมาย ท้องถิ่น ที่มีธรรมาภิบาล (Flagship) P4.1.1 ปรับระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในระดับหลักสูตร (AUN-QA) / และระดับคณะ (EdPEx) (Flagship) S4.2 สร้างองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งความสุข P4.2.1 Happy Workplace S4.3 แสวงหารายได้ให้กับคณะ P4.3.1 สร้างรายได้เพิ่มจากการ จัดบริการทางการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์ (strategic issues)	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 (SI1) การยกระดับคุณภาพการศึกษา	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 (SI2) การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 (SI3) การพัฒนาท้องถิ่น		ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 (SI5) การพัฒนาระบบ กลไก และบริหารจัดการ
กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (Strategy/Projects)	กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (S/P) S1.2  ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักศึกษาเสริมสร้างความรู้และทักษะเชิงสมรรถนะให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และเป็นนวัตกรรมสังคม (Flagship) P1.2.1 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้มีทักษะเชิงสมรรถนะและเป็นนวัตกรรมมีอาชีพ (Flagship) 1) เสริมสร้างความรู้และทักษะเชิงสมรรถนะให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต 2) เสริมสร้างความรู้และทักษะอาชีพให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตและเป็นนวัตกรรมมีอาชีพ P1.2.2 สร้างบัณฑิตให้เป็นนวัตกรรมสังคมที่ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและรับผิดชอบต่อสังคม (Flagship) P1.2.3 พัฒนาทักษะบัณฑิตแห่งศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (S/P)	กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (S/P)	กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (S/P)	กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (S/P)

ประเด็นยุทธศาสตร์ (strategic issues)	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 (SI1) การยกระดับคุณภาพการศึกษา	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 (SI2) การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 (SI3) การพัฒนาท้องถิ่น		ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 (SI5) การพัฒนาระบบ กลไก และบริหารจัดการ
กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (Strategy/Projects)	กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (S/P) S1.3 พัฒนาบุคลากรและส่งเสริมความก้าวหน้าในอาชีพ P1.3.1 พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ 1) พัฒนาบุคลากรให้เป็นมืออาชีพในการทำงาน 2) พัฒนาบุคลากรสายวิชาการให้มีคุณวุฒิ และเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น 3) พัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น	กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (S/P)	กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (S/P)	กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (S/P)	กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (S/P)
วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture) : ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อสังคม					

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
แผนที่ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะนิติศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569)	
ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2566	จ
สารบัญ	
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 หลักการและเหตุผล	1
1.2 การแปลงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาหน่วยงาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ไปสู่การปฏิบัติในปี พ.ศ. 2565 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566)	1
1.3 แนวคิดในการทบทวนและปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาหน่วยงาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและอนาคต	6
1.4 กระบวนการทบทวนและปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาหน่วยงาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)	6
บทที่ 2 การทบทวนบริบทของมหาวิทยาลัย	
2.1 บริบทภายนอกประเทศ	7
2.2 บริบทภายในประเทศ	8
2.3 บริบทภายในของหน่วยงาน	38
■ ภาพรวมผลการดำเนินงานตามภารกิจหน่วยงาน ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะนิติศาสตร์ ในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา พ.ศ. 2560 – 2564	38 40
■ ผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Performance) และ ตัวชี้วัดศักยภาพ (Potential) ของหน่วยงาน เพื่อการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย ตามการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ กลุ่มที่ 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่น หรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement)	52
■ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร	55
■ ศักยภาพของหน่วยงาน	57

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ 3 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะนิติศาสตร์	
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ฉบับทบทวนและปรับปรุง ปี พ.ศ. 2566	
3.1 ปรัชญา	71
3.2 วิสัยทัศน์	71
3.3 พันธกิจ	71
3.4 เป้าหมายความสำเร็จ	71
3.5 ประเด็นยุทธศาสตร์	71
3.6 กลยุทธ์หลักเพื่อขับเคลื่อนวิสัยทัศน์และประเด็นยุทธศาสตร์	72
3.7 อัตลักษณ์บัณฑิต	72
3.8 เอกลักษณ์ของหน่วยงาน	72
3.9 วัฒนธรรมองค์กร	72
3.10 ตัวชี้วัดความสำเร็จ	72
3.11 กลยุทธ์ และโครงการ	74
▪ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	74
▪ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์	76
▪ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาท้องถิ่น	77
▪ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบ กลไก และบริหารจัดการ	79
บทที่ 4 แผนปฏิบัติการ (Action Plan) ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะนิติศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)	
ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2566	
4.1 โครงการจุดเน้น (Flagship Projects)	81
4.2 รายละเอียดแผนปฏิบัติการ (Action Plan)	82
บทที่ 5 รายละเอียดการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะนิติศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)	
ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2566	
5.1 หลักสูตรที่เปิดสอนในปัจจุบัน และปีที่ครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร	91
5.2 แผนการพัฒนาหลักสูตรใหม่	92
5.3 แผนการยกเลิกหลักสูตรเดิม	92
5.4 แผนการผลิตบัณฑิต (ผู้สำเร็จการศึกษา)	93
5.5 แผนความต้องการครุภัณฑ์	94

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5.6 แผนความต้องการปรับปรุงอาคารเดิม/ สิ่งก่อสร้างใหม่	97
5.7 แผนพัฒนาบุคลากร	98
บทที่ 6 การกำกับ ติดตาม และประเมินผลแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา คณะนิติศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2566	
6.1 การกำกับการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์	102
6.2 การติดตาม และประเมินผลแผนยุทธศาสตร์	103
บทที่ 7 ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา คณะนิติศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)	105
ภาคผนวก ข รายงานการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา หน่วยงาน	107

บทที่ 1 บทนำ

1.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยภารกิจหลักของคณะนิติศาสตร์ในการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชานิติศาสตร์เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม และบริบทความต้องการในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในสภาวะการณ์ปัจจุบัน จำเป็นต้องมีการทบทวนและปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาของหน่วยงาน เพื่อให้สอดคล้องในการดำเนินงานจัดการศึกษาของคณะนิติศาสตร์ ต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในปัจจุบันเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) นอกจากนี้คณะนิติศาสตร์ยังมุ่งส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ และพัฒนาองค์ความรู้งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงาน และโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย เป็นต้น

1.2 การแปลงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาหน่วยงาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ไปสู่การปฏิบัติในปี พ.ศ. 2565 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566)

คณะนิติศาสตร์ ได้ดำเนินการแปลงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ไปสู่การปฏิบัติในปี พ.ศ. 2565 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566) โดยการนำโครงการที่บรรจุไว้ในแผนการดำเนินงาน (Action Plan) ไปกำหนดเป็นแนวทางการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของหน่วยงาน เพื่อขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย 4 เป้าหมายความสำเร็จ 13 ตัวชี้วัด 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ 9 กลยุทธ์ และ 15 โครงการ ซึ่งปัจจุบันการอยู่ระหว่างดำเนินงานโครงการเข้าสู่ไตรมาสที่ 2 ของปีงบประมาณ โดยสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะนิติศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ก่อนการทบทวนและปรับปรุง มีดังนี้

ปรัชญาของคณะนิติศาสตร์

สร้างนักกฎหมายที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพของสังคม

วิสัยทัศน์ของคณะนิติศาสตร์

เป็นหน่วยงานต้นแบบด้านการผลิตบัณฑิตทางด้านกฎหมายที่มีคุณภาพ ภายใต้ระบบที่ได้มาตรฐานตามหลักวิชาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม ชุมชน ท้องถิ่น

พันธกิจของคณะนิติศาสตร์

1) ผลิตบัณฑิตเป็นนักกฎหมายมืออาชีพ เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

2) ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ สามารถต่อยอดในเชิงพัฒนาสังคม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในท้องถิ่น ประเทศ และภูมิภาคอาเซียน

3) ให้บริการวิชาการแก่สังคม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น ประเทศ ส่งเสริมพัฒนาอย่างยั่งยืน

4) สืบสาน และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น และของชาติ

5) พัฒนาสำนักวิชานิติศาสตร์ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีคุณภาพ และมีธรรมาภิบาล

เป้าหมายความสำเร็จ ในระยะ 5 ปี ของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับนี้ คณะนิติศาสตร์ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จไว้ 5 ประการ ผ่านการดำเนินงานใน 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ รายละเอียด ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 บัณฑิตนิติศาสตร์มีความรู้ มีคุณธรรม มีความสามารถ มีสมรรถนะและมีจิตสำนึก เพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อนและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน พร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลง และรองรับเศรษฐกิจมูลค่าสูงของประเทศ

คณะนิติศาสตร์ ได้กำหนดการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จไว้ 1 ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดความสำเร็จของคณะนิติศาสตร์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้ คือ

1.1 จำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Degree) ร้อยละ 100

1.2 จำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน/ ผู้ใช้บัณฑิต/องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Degree) ร้อยละ 100

1.3 ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่ หรือภูมิภาคของบัณฑิต ร้อยละ 60

โดยได้กำหนดโครงการตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565-2569) ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา ดังนี้

(1) พัฒนาหลักสูตรการผลิตบัณฑิต (หลักสูตรเดิม/หลักสูตรใหม่) ของสำนักวิชานิติศาสตร์ โดยให้ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมดำเนินการ

(2) พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัยเพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะเชิงสมรรถนะให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และเป็นนวัตกรรมมืออาชีพ

(3) จัดการเรียนการสอนรูปแบบ การศึกษา เชิงบูรณาการกับการทำงาน

(4) พัฒนาทักษะบัณฑิตแห่งศตวรรษที่ 21

(5) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับศิษย์เก่า

(6) พัฒนาบุคลากรให้เป็นมืออาชีพในการทำงาน

(7) พัฒนาบุคลากรสายวิชาการ และสายสนับสนุนวิชาการให้มีคุณวุฒิ และเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น

เป้าหมายที่ 2 ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ สามารถต่อยอดในเชิงพัฒนาสังคม หรือใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิภาคอย่างยั่งยืน

คณะนิติศาสตร์ ได้กำหนดการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จไว้ 1 ประเด็น ยุทธศาสตร์ ได้แก่ การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ โดยกำหนดความสำเร็จของคณะนิติศาสตร์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้ คือ

2.1 ร้อยละของจำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อรับใช้สังคม หรือใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิภาคอย่างยั่งยืน ร้อยละ 45

2.2 ร้อยละของผลงานวิจัยที่มีการเผยแพร่หรือถ่ายทอดสู่ท้องถิ่นและชุมชน ร้อยละ 40 โดยได้กำหนดโครงการตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565-2569) ด้านการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ ดังนี้

(1) พัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ด้านงานวิจัยและนวัตกรรมของสำนักวิชานิติศาสตร์อย่างเป็นระบบ

(2) พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพงานวิจัยของสำนักวิชานิติศาสตร์ให้มีคุณภาพและถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีสู่ชุมชน

เป้าหมายที่ 3 เป็นหน่วยงานให้ความช่วยเหลือ เผยแพร่ความรู้ และให้บริการด้านกฎหมายแก่ท้องถิ่น โดยบูรณาการการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยการขับเคลื่อนนวัตกรรมการเรียนการสอนและการวิจัย และงานตามพระราชโอบายเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ตลอดจนสืบสานและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

คณะนิติศาสตร์ ได้กำหนดการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จไว้ 1 ประเด็น ยุทธศาสตร์ ได้แก่ การพัฒนาท้องถิ่น โดยกำหนดความสำเร็จของคณะนิติศาสตร์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้ คือ

3.1 จำนวนหลักสูตร การพัฒนาทักษะ (Up-skill/ Re-skill/ New-skill) สำหรับบุคลากรวัยทำงาน และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต จำนวน 1 หลักสูตร

3.2 ร้อยละของจำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการ หรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based ร้อยละ 90

3.3 ร้อยละของจำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดและ/หรือดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ ร้อยละ 100

3.4 ร้อยละของจำนวนบุคลากรสายวิชาการเป็นที่ปรึกษา/วิทยากร/กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการวิชาการ/คณะทำงานให้กับชุมชนท้องถิ่น หรือสมาชิกของสภาวิชาชีพ ร้อยละ 60

3.5 จำนวนโครงการสืบสานและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ 6 โครงการ โดยได้กำหนดโครงการตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565-2569) ด้านการพัฒนาท้องถิ่น ดังนี้

(1) พัฒนาระบบ และกลไกการพัฒนาทักษะ (Up-skill/ Re-skill/ New-skill) สำหรับบุคลากรวัยทำงาน และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) พัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

(3) สร้างเครือข่ายและพัฒนาระบบและกลไกในการทำงานกับหน่วยงาน/ เอกชน/ ชุมชน เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

(4) ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ

เป้าหมายที่ 4 เป็นหน่วยงานแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีธรรมาภิบาล ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม และมีระบบการบริหารจัดการที่ตอบโจทย์การเป็นสำนักวิชานิติศาสตร์เพื่อการพัฒนา นักกฎหมาย

คณะนิติศาสตร์ ได้กำหนดการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จไว้ 1 ประเด็น ยุทธศาสตร์ ได้แก่ การพัฒนาระบบ กลไก และบริหารจัดการ โดยกำหนดความสำเร็จของคณะนิติศาสตร์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้ คือ

- 4.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับคณะ สำนักวิชาอยู่ในระดับ ดีมาก
- 4.2 จำนวนช่องทางในการเผยแพร่การดำเนินงานของสำนักวิชานิติศาสตร์ 3 ช่องทาง
- 4.3 ผลการปรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเข้าสู่มาตรฐานสากล
 - ระดับหลักสูตร (AUN-QA) รับการประเมิน พ.ศ.2566
 - ระดับคณะ (EdPEX) รับการประเมิน พ.ศ.2569

โดยได้กำหนดโครงการตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565-2569) ด้านการพัฒนาระบบ กลไก และบริหารจัดการ ดังนี้

(1) ยกระดับธรรมาภิบาล และปรับกลไกการกำกับดูแลสำนักวิชานิติศาสตร์ เพื่อการเป็นองค์กรคุณธรรม และจริยธรรม

(2) ผลักดันให้สำนักวิชานิติศาสตร์ได้รับการประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร (AUN-QA)/ ระดับคณะ (EdPEX)

ภาพรวมของการแปลงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะนิติศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ประจำปี พ.ศ. 2565 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566) ไปสู่การปฏิบัติ สรุปได้ดังนี้

รายการ	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1		ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2		ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3		ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4		ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5		รวม	
	แผนการดำเนินงาน	การนำไปสู่การปฏิบัติ	แผนการดำเนินงาน	การนำไปสู่การปฏิบัติ	แผนการดำเนินงาน	การนำไปสู่การปฏิบัติ	แผนการดำเนินงาน	การนำไปสู่การปฏิบัติ	แผนการดำเนินงาน	การนำไปสู่การปฏิบัติ	แผนการดำเนินงาน	การนำไปสู่การปฏิบัติ
เป้าหมายความสำเร็จ	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	4	4
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	3	3	2	2	5	5	3	3	-	-	13	13
กลยุทธ์	3	3	1	1	3	3	2	2	-	-	9	9
โครงการ	7	7	2	2	4	4	2	2	-	-	15	15

จากการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานไปสู่การปฏิบัติเพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ได้ทุกโครงการ

1.3 แนวคิดในการทบทวนและปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะนิเทศศาสตร์ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและอนาคต

การดำเนินการทบทวนและปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะนิเทศศาสตร์ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและอนาคต มีแนวคิดดังนี้ คือ

1) เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะนิเทศศาสตร์ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)

2) เพื่อให้การดำเนินงานตามแผน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของโลก การเปลี่ยนแปลงภายในประเทศ และการเปลี่ยนแปลงภายในมหาวิทยาลัย

1.4 กระบวนการทบทวนและปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะนิเทศศาสตร์ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)

จากแนวคิดได้นำมาสู่กระบวนการทบทวนและปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะนิเทศศาสตร์ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2566 ดังนี้

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
13 มีนาคม 2566	รับทราบนโยบายในดำเนินการปรับปรุงการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะนิเทศศาสตร์ 5 ปี (พ.ศ.2565-2569) พ.ศ.2566	นายเกียรติศักดิ์ ศรีคำ ผศ.สุรัชย์ อุฬารวงศ์ (แทนคณบดี)
14 มีนาคม 2566 – 5 เมษายน 2566	ดำเนินการจัดทำร่างแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะนิเทศศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2569) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566	นายเกียรติศักดิ์ ศรีคำ
6 เมษายน 2566	จัดประชุมคณะกรรมการบริหารและบุคลากรเพื่อพิจารณาร่างปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะนิเทศศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2569) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566	คณะกรรมการบริหารและ บุคลากรคณะนิเทศศาสตร์
11 เมษายน 2566	จัดส่งร่างแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะนิเทศศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2569) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566 ให้กองนโยบายและแผน	นายเกียรติศักดิ์ ศรีคำ
18-20 เมษายน 2566	ปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะนิเทศศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2569) ตามข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของกองนโยบายและแผน	คณะกรรมการบริหาร คณะนิเทศศาสตร์
21 เมษายน 2566	จัดส่งแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะนิเทศศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2569) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 (ฉบับสมบูรณ์) ให้มหาวิทยาลัย	นายเกียรติศักดิ์ ศรีคำ
1-5 พฤษภาคม 2566	แปลงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะนิเทศศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2569) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 ไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปี 2567	คณะกรรมการบริหาร คณะนิเทศศาสตร์

บทที่ 2

การทบทวนบริบทของมหาวิทยาลัย

2.1 บริบทภายนอกประเทศ

1) **ด้านเศรษฐกิจโลก** ในปัจจุบันประเทศไทยถือเป็นประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ศักยภาพในการแข่งขันทางเศรษฐกิจยังอยู่ในระดับต่ำกว่าบางประเทศในภูมิภาค โครงสร้างทางเศรษฐกิจเปลี่ยนแปลงจากภาคเกษตรไปสู่ภาคอุตสาหกรรมและการบริการมากขึ้น จึงมีการเคลื่อนย้ายแรงงานจากภาคเกษตรไปสู่ภาคอุตสาหกรรมและการบริการมากในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา ความเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจของประเทศไทยนับได้ว่ามีความเปลี่ยนแปลงตามกระแสความเป็นแปลงทางด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก การซื้อขายแลกเปลี่ยนสินค้าระหว่างประเทศทำได้ง่ายขึ้นมีลักษณะเสรีมากขึ้น ทำให้เกิดการไหลเวียนของเงิน ความเปลี่ยนแปลงของค่าเงิน การไหลเวียนของทุนต่าง ๆ ประชาชนจะต้องมีความรู้ในการรับมือกับสถานการณ์ดังกล่าว ซึ่งมีลักษณะเป็นเศรษฐกิจแบบเสรีมากขึ้น และมีรูปแบบการค้าขายที่แตกต่างจากอดีต มีการใช้ระบบเทคโนโลยีในการซื้อขายสินค้า ทำให้ระบบของการซื้อขายสินค้าผ่านระบบออนไลน์ขยายตัวรวดเร็วมากขึ้น โดยกองทุนการเงินระหว่างประเทศ (International Monetary Fund: IMF) ประเมินว่า เศรษฐกิจโลก ปี พ.ศ.2563 จะหดตัวที่ร้อยละ 3 โดยจะต่ำสุดในไตรมาสที่ 2 และเลวร้ายที่สุดนับแต่ Great Depression ในคริสต์ศตวรรษ 1930 และถือเป็นครั้งแรกทั้งประเทศเศรษฐกิจหลักและประเทศกำลังพัฒนาเข้าสู่ภาวะถดถอย

2) **ด้านวิกฤตการระบาดของไวรัสโควิด 19** พบว่า องค์การอนามัยโลก (WHO) ยกกระดับให้เป็น “ภาวะการระบาดใหญ่ทั่วโลก (Pandemic)” การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด 19 ขยายตัวไปมากกว่า 60 ประเทศทั่วโลก ซึ่งส่งผลกระทบต่อในด้านต่างๆ ต่อประชากรโลก ทั้งในด้านการดำเนินชีวิต ด้านสาธารณสุข ด้านเศรษฐกิจ สังคม และด้านการศึกษา การระบาดของไวรัสโควิด 19 จึงส่งผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคม ที่ทุกคนจะต้องปรับเปลี่ยนชุดพฤติกรรมที่เรียกว่ายุค New Normal ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) เป็นแนวทางที่หลายๆ คนจะต้องปรับเปลี่ยนชุดพฤติกรรม ในช่วงที่ไวรัสโควิด 19 แพร่ระบาดและหลังจากการแพร่ระบาดได้คลี่คลายแล้ว ทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบ วิถีชีวิตไปพร้อมกันทั่วโลกเพื่อให้ตอบรับกับสถานการณ์ของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

3) **โลกเข้าสู่ศตวรรษแห่งผู้สูงอายุ** พบว่า ในปัจจุบันประชากรโลกมีลักษณะเป็นสังคมสูงวัยมากขึ้น ประชากรวัยเด็กลดลง มีการพัฒนาการไม่เหมาะสมกับวัย ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางสังคมจึงยังคงมีอยู่ให้เห็นทั่วไป โครงสร้างประชากรของสังคมเปลี่ยนแปลงไป มีวัยชรามากขึ้น คนเกิดน้อยลง ประชากรวัยเด็กลดลงอย่างรวดเร็ว ในขณะที่เดียวกันกลุ่มผู้สูงอายุมีจำนวนเพิ่มสูงขึ้น รูปแบบครอบครัวก็เปลี่ยนแปลงไปจากครอบครัวใหญ่เป็นครอบครัวเดี่ยวมากขึ้น จากข้อมูลองค์การสหประชาชาติประเมินสถานการณ์ว่าปี พ.ศ. 2544 - 2643 (ค.ศ. 2001 - 2100) จะเป็นศตวรรษแห่ง ผู้สูงอายุ มีประชากรอายุ 60 ปีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 10 ของประชากรรวมทั่วโลก และมีอัตราการเกิดที่ลดลง โดยสถาบันเมตริกสุขภาพและการประเมินผลมหาวิทยาลัยวอชิงตัน รายงานว่า อัตราเจริญพันธุ์ทั่วโลกลดลงเหลือครึ่งหนึ่ง หรือประมาณ 2.4 คน เมื่อปี

ค.ศ.2017 และรายงานชิ้นล่าสุดที่เพิ่งเผยแพร่ เมื่อวันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ.2563 คาดว่าอัตราเจริญพันธุ์จะลดลงเรื่อยๆ จนเหลือแค่ 1.7 คน ในปี ค.ศ.2100

4) ความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างก้าวกระโดด พบว่า การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่เรียกว่า โลกาภิวัตน์ (Globalization) ซึ่งเป็นยุคที่เกิดการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของโลกทางด้านเศรษฐกิจและสังคมอย่างรวดเร็ว ด้วยการขับเคลื่อนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นยุคโลกไร้พรมแดนในเรื่องการติดต่อสื่อสารที่เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็วไม่ว่าอยู่ ณ ที่ใดของโลก มีระบบอินเทอร์เน็ต เพชบุ๊ค โลกออนไลน์ แอปพลิเคชันต่าง ๆ ทำให้การสื่อสารของมนุษย์ในโลกสามารถติดต่อ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารติดต่อสื่อสารสามารถทำได้อย่างรวดเร็ว เรียกได้ว่าในโลกปัจจุบันเกิดการปฏิวัติด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้เกิดการเชื่อมโยงติดต่อกันอย่างรวดเร็ว การเปลี่ยนแปลงของโลกในเรื่องนี้มีผลต่อการพัฒนาระบบการศึกษา สังคม เศรษฐกิจการเมืองการปกครอง เพราะทุก ๆ ด้านมีการเชื่อมโยงกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะในส่วนของการศึกษาทำให้สามารถศึกษาค้นคว้าข้อมูลที่มีลักษณะเป็นสากลและรวดเร็วมากขึ้น การเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของโลก นับได้ว่าเป็นปัจจัยสำคัญต่อการศึกษภายในของประเทศ การพัฒนาการศึกษาเรียนรู้ของประชาชนจึงจำเป็นต้องมีรูปแบบที่เปลี่ยนแปลงไปตามเทคโนโลยีด้วยเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และอาจจะต้องมาทบทวนในการพัฒนาเรื่องภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร การศึกษาหาความรู้จากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศไปพร้อมกันด้วย เพราะเทคโนโลยีสารสนเทศก้าวหน้าไปมากเพียงใด แต่จะไม่สามารถแสวงหาประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศนั้นได้เลย ถ้าหากเราไม่สามารถสื่อสารกับสื่อดังกล่าวได้ เพราะความแตกต่างด้านภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร เพราะฉะนั้นภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาสากลจึงจำเป็นต้องยกระดับและพัฒนาไปพร้อมกับความเปลี่ยนแปลงดังกล่าวของโลก

5) การเปลี่ยนแปลงด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ พบว่า การเปลี่ยนแปลงทางด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติของโลกมีผลกระทบต่อมนุษย์ไม่ว่าโดยตรงหรือโดยอ้อม ลักษณะความเปลี่ยนแปลงได้เกิดขึ้นอย่างช้า ๆ ไปสู่ความรุนแรงในที่สุด เพราะฉะนั้นในปัจจุบันสภาวะความเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติของโลกอยู่ในขั้นร้ายแรง เช่น ภาวะโลกร้อน (Global Warming) ซึ่งเป็นภาวะที่อุณหภูมิของโลกสูงขึ้น เป็นสาเหตุทำให้ภูมิอากาศของโลกเปลี่ยนแปลงไป และส่งผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงปริมาณน้ำ อากาศ กระบอบการใช้ชีวิตของสัตว์ มนุษย์ หรือแม้แต่กระทบต่อสิ่งมีชีวิตอื่น ๆ การเปลี่ยนแปลงด้านทรัพยากรเป็นปัจจัยหนึ่งของการพัฒนา เช่น การพัฒนามนุษย์จะต้องให้ความรู้แก่มนุษย์เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันรองรับกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งอาจจะใช้เวลาอย่างน้อยแตกต่างกัน และในบางครั้งความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นไม่ได้มีสัญญาณเตือนล่วงหน้า มนุษย์จะต้องสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ภายใต้ความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว และในเรื่องสิ่งแวดล้อมของโลกเป็นเรื่องส่วนรวม มิใช่เป็นเรื่องของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง และส่งผลกระทบต่อทั่วโลก ดังนั้น การเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันล้วนแต่เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อมนุษย์ทั้งสิ้น

2.2 บริบทภายในประเทศ

1) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 65

รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตาม หลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดพลังผลักดัน ร่วมกันไปสู่

เป้าหมายดังกล่าว การจัดทำ การกำหนดเป้าหมาย ระยะเวลาที่จะบรรลุเป้าหมายและสาระที่พึงมีใน ยุทธศาสตร์ชาติ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายบัญญัติ ทั้งนี้กฎหมายดังกล่าวต้องมีบทบัญญัติ เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมและการรับฟังความคิดเห็นของประชาชนทุกภาคส่วนอย่างทั่วถึง โดยมาตรา 275 ให้ คณะรัฐมนตรีจัดให้มีกฎหมายตามมาตรา 65 วรรคสอง ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งร้อยยี่สิบวันนับแต่วัน ประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้ และดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับแต่วันที่กฎหมาย ดังกล่าวใช้บังคับ

2) กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

สาระสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งคณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการ จัดทำที่ ประกอบด้วยวิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบายชาติ และมี มาตรการเฉพาะซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทาง และวิธีการที่ทุกองค์กรและคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการ ไปพร้อม กันอย่างประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ "ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และ ยั่งยืน ในทุกสาขาของกำลังอำนาจแห่งชาติ" อันได้แก่ การเมืองในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วิสัยทัศน์ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน" เพื่อสนองตอบ ต่อ ผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลัก ของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคง ทางสังคมทางกลางพหุสังคม และการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความ มั่นคง ทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของ สภาวะ แวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงใน ประชาคม อาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี"

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ประกอบด้วย

- (1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
 - (2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
 - (3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 - (5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
 - (6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

(1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา สำนักวิชานิติศาสตร์ ในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565-2569) จะต้องมีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ความเปลี่ยนแปลงของสังคม ประเทศ และของโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เพราะในการจัดการศึกษาซึ่งเป็นพันธกิจหลักของสำนักวิชา จะต้องผลิตบัณฑิตที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในอนาคต ฉะนั้นจึงจำเป็นต้องมีแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาไปสู่หน่วยงานที่มีประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามพันธกิจ แผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาในอนาคต ซึ่งที่ผ่านมาสำนักวิชานิติศาสตร์มีผลงานที่เชิงประจักษ์โดยรวม ดังต่อไปนี้

(2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราทำทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบ ของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของ เศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคตผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของ ประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจเพื่อตอบสนอง ต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และ การจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลกควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดี อยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

(3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ติดรอบด้าน และมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการเกษตรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

(4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่นมาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและ

ทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชนและสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

(5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติและความยั่งยืน และความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะผ่านทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

(6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของ ประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาท ภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้ง มีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว และโปร่ง โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริต ความ มัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้กฎหมาย ต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่ การลดความ เหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือก ปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

3) แผนปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคีสังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย แผนการปฏิรูปประเทศ 13 ด้าน ได้แก่

(1) ด้านการเมือง

ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักยอมรับความเห็นที่แตกต่าง พรรคการเมืองดำเนินกิจกรรมโดยเปิดเผยตรวจสอบได้ นักการเมืองปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และแก้ไขปัญหาความขัดแย้งทางการเมืองโดยสันติวิธี

(2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

องค์กรภาครัฐเปิดกว้างและเชื่อมโยงข้อมูลกัน มีโครงสร้างองค์กรกะทัดรัดแต่ มีประสิทธิภาพทำงานเพื่อประชาชนโดยยึดการดำเนินงานเชิงพื้นที่เป็นหลักจัดระบบบริหารและบริการประชาชนให้เป็นดิจิทัล จัดระบบบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐานกลาง เพื่อสรรหาและรักษาไว้ซึ่งกำลังคนที่มีคุณภาพสูง

(3) ด้านกฎหมาย

ให้กฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเป็นธรรมสอดคล้องกับหลักนิติธรรม เป็นเครื่องมือส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ ประชาชนมีส่วนร่วมในกระบวนการการจัดทำและเสนอร่างกฎหมายอย่างเหมาะสม และผู้บังคับใช้กฎหมายมีความรู้ความเข้าใจ บังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นธรรม

(4) ด้านกระบวนการยุติธรรม

กระบวนการยุติธรรมเป็นไปอย่างรวดเร็ว โปร่ง ตรวจสอบได้ทุกกลุ่มบุคคลมีโอกาสเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมโดยเสมอภาค มีการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ

(5) ด้านเศรษฐกิจ

มีผลิตภาพและความสามารถในการแข่งขันในระดับประเทศสูงขึ้น มีการเติบโตอย่างครอบคลุมทุกภาคส่วนอย่างยั่งยืน มุ่งเน้นการใช้ระบบมาตรฐานและนวัตกรรมในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจของประชาชนกลุ่มต่างๆ และสถาบันทางเศรษฐกิจมีสมรรถนะสูงขึ้น

(6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการรักษาฟื้นฟูให้สมบูรณ์และยั่งยืนเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ สร้างความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์ทั้งทรัพยากรทางบก ทรัพยากรน้ำ ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ความหลากหลายทางชีวภาพ สิ่งแวดล้อม และระบบการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

(7) ด้านสาธารณสุข

ให้ระบบบริการปฐมภูมิมีความครอบคลุม มีข้อมูลสารสนเทศที่ใช้บริหารจัดการ การเงิน การคลัง การบริการในระบบสุขภาพและสาธารณสุขอย่างมีประสิทธิภาพ ระบบสุขภาพของประเทศ มีเอกภาพ มีการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้แก่แต่ละพื้นที่ และประชาชนไทยมีสุขภาพและคุณภาพ ชีวิตที่ดีบนหลักการสร้างนำซ่อม และผู้ที่ไม่ใช่ประชาชนไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยมีโอกาสเท่าเทียมกัน ในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขที่จำเป็นอย่างมีคุณภาพ

(8) ด้านสื่อสารมวลชนเทคโนโลยีสารสนเทศ

ให้เกิดดุลยภาพระหว่างเสรีภาพของการทำหน้าที่ของสื่อบนความรับผิดชอบต่อสังคมกับการกำกับที่มีความชอบธรรมและการใช้พื้นที่ดิจิทัลเพื่อการสื่อสารอย่างมีจรรยาบรรณ ดำรงรักษาเสรีภาพของการแสดงออก การรับรู้ของประชาชนด้วยความเชื่อว่าเสรีภาพของการสื่อสารคือเสรีภาพของประชาชนตามแนวทางของประชาธิปไตย และสื่อเป็นโรงเรียนของสังคมในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลุกฝังวัฒนธรรมของชาติและปลูกฝังทัศนคติที่ดี

(9) ด้านสังคม

ให้คนไทยมีหลักประกันทางรายได้ในวัยเกษียณที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตอย่าง มีคุณภาพและมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สังคมไทยเป็นสังคมแห่ง โอกาสและไม่แบ่งแยก ภาครัฐมีข้อมูลและสารสนเทศด้านสังคมที่บูรณาการทุกหน่วยงานและเปิด โอกาสให้ประชาชนสามารถเข้าถึงได้และให้ชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง โดยสามารถบริหารจัดการชุมชนได้ด้วยตนเอง

(10) ด้านพลังงาน

ในระยะสั้น (ปี พ.ศ. 2561 – 2562) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการเพื่อสร้างความเชื่อมั่นและการยอมรับของประชาชน ปรับปรุงกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาพลังงานโดยส่งเสริมด้านเทคโนโลยี และสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนตั้งแต่ขั้นเริ่มต้นจัดทำแผน และปรับโครงสร้างกิจการไฟฟ้าและก๊าซ ที่สามารถเพิ่มการแข่งขันและยังคงความมั่นคงในระบบพลังงาน ส่งเสริมพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน และกำหนดทิศทางการพัฒนาและการลงทุนเทคโนโลยีใหม่ของประเทศ และในระยะปานกลาง (ปี พ.ศ. 2563 – 2565) ให้การบริหารจัดการด้านพลังงานมีธรรมาภิบาล มีการลงทุนโครงสร้างพื้นฐานตามแผนการจัดหาพลังงานที่ปรับปรุงใหม่ และการลงทุนในอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับด้านพลังงาน

(11) ด้านการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ให้ประเทศไทยมีระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perception Index : CPI) อยู่ใน 20 อันดับแรกของโลกในปี พ.ศ.2579 มีมาตรการควบคุมกำกับ ติดตาม การบริหารจัดการของ หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารภาครัฐให้ประชาชนสามารถเข้าถึงและตรวจสอบได้ ยกระดับการบังคับใช้มาตรการทางวินัย มาตรการทางปกครอง ปรับปรุงประสิทธิภาพการบังคับใช้กฎหมายในกระบวนการยุติธรรม และให้มีกลไกที่เหมาะสมในการประสานงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบในระดับนโยบายยุทธศาสตร์และการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ เพื่อให้ประเทศไทยปลอดทุจริต

(12) ด้านการศึกษา

ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 ด้านการศึกษา มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรี แต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศ เพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญ

ที่จะสนับสนุน การดำเนินการตาม ยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

(13) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

เพื่อให้ประชาชนมีคุณธรรมจริยธรรม เพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจฐานวัฒนธรรม ประชาชนออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงมีความรอบรู้ด้านสุขภาพเพื่อพัฒนาสุขภาพให้แข็งแรง และเป็นฐานในการพัฒนากีฬาแห่งชาติ และกำลังคนของประเทศมีทักษะที่เอื้อ ต่อการสร้างผลิตภาพแรงงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

4) กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2564 – 2568)สาระของกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีเป้าหมายเพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่เศรษฐกิจ สร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน โดยสิ่งที่ต้องทำ คือการเปลี่ยนผ่านประเทศ หรือการ transform ประเทศ ใน 4 ด้านหลัก ได้แก่

(1) การเปลี่ยนผ่านจากเศรษฐกิจฐานทรัพยากร ไปสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรมและ องค์ความรู้ หรือการมุ่งสู่เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีเป้าหมายให้เศรษฐกิจไทยมีความสามารถในการแข่งขันสูง บนพื้นฐานของการสร้างมูลค่าเพิ่มจากการพัฒนา ต่อยอด และใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม พร้อมกับการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) การเปลี่ยนผ่านจากสังคมที่มีเพียงบางกลุ่มที่เข้าถึงโอกาสไปสู่สังคมที่มีโอกาส สำหรับทุกคนและทุกพื้นที่ หรือการสร้างสังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค โดยทุกกลุ่มคนมีโอกาสในการ เลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างเต็มศักยภาพ ได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ มีส่วนร่วมและได้รับประโยชน์จากการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างเสมอภาค และประเทศมีความเหลื่อมล้ำลดลง ทั้งในเชิงธุรกิจ พื้นที่ รายได้ และความมั่งคั่ง

(3) การเปลี่ยนผ่านจากการผลิตและการบริโภคที่ทำลายสิ่งแวดล้อม ไปสู่วิถีชีวิตที่ เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและมีความปลอดภัยหรือการเสริมสร้างวิถีชีวิตที่ยั่งยืน โดยทุกภาคส่วนในสังคมมีรูปแบบ การดำเนินชีวิตและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เอื้อให้เกิดความยั่งยืนต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งสามารถรับมือ และมีภูมิคุ้มกันจากสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป

(4) การเปลี่ยนผ่านจากกำลังคนทักษะต่ำและภาครัฐที่ล้าสมัย ไปสู่กำลังคนและ ภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง เพื่อเอื้อต่อการเปลี่ยนผ่านประเทศไปสู่การเป็นเศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน

ภายใต้องค์ประกอบในแต่ละด้านจะมีการกำหนด “หมุดหมาย” ซึ่งเป็นการกำหนดสิ่งที่ ประเทศไทยปรารถนาจะ ‘เป็น’ มุ่งหวังจะ ‘มี’ หรือต้องการจะ ‘ขจัด’ ในช่วงระยะเวลา 5 ปีของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนามีทิศทางที่ชัดเจนและเกิดผล อย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 13 หมุดหมาย คือ

- (1) ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและอาหารแปรรูปมูลค่าสูง
- (2) ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน
- (3) ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าของอาเซียน
- (4) ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

- (5) ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและจุดยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- (6) ไทยเป็นฐานการผลิตอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัลของอาเซียน
- (7) มุ่งลดความเหลื่อมล้ำระหว่างธุรกิจขนาดใหญ่และ SMEs
- (8) มุ่งลดความเหลื่อมล้ำระหว่างพื้นที่
- (9) มุ่งเพิ่มพลวัตการเลื่อนชั้นทางสังคมและลดความเหลื่อมล้ำเชิงรายได้และความมั่งคั่ง
- (10) ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- (11) ไทยสามารถปรับตัวและลดความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติ
- (12) ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องต่องานพัฒนาแห่งอนาคต
- (13) ไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง

5) นโยบายสำคัญของรัฐบาลไทยแลนด์ 4.0

ไทยแลนด์ 4.0 เป็นโมเดลด้านการพัฒนาเศรษฐกิจที่จะนำพาประเทศไทยให้หลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลาง กับดักความเหลื่อมล้ำ และกับดักความไม่สมดุล พร้อมๆ กับเปลี่ยนผ่านประเทศไทยไปสู่ประเทศในโลกที่หนึ่ง ที่มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในบริบทของโลกยุค The Fourth Industrial Revolution อย่างเป็นทางการตามแนวทางที่แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้วางไว้ด้วยการสร้างความเข้มแข็ง จากภายใน ควบคู่ไปกับการเชื่อมโยงกับประชาคมโลก ตามแนวคิด "ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง" โดยขับเคลื่อนผ่านกลไก "ประชารัฐ" โดยมีการผลักดันการปฏิรูปโครงสร้างเศรษฐกิจ การปฏิรูปการวิจัยและการพัฒนาและการปฏิรูปการศึกษาไปพร้อมๆ กัน

ในอดีตจะพบว่าประเทศไทยมีพัฒนาการทางเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง โดยเริ่มต้นจาก Thailand 1.0 ที่เน้นเกษตรแบบดั้งเดิมมาสู่ Thailand 2.0 ที่เน้นอุตสาหกรรมเบา และพัฒนาสู่ Thailand 3.0 ที่เน้นอุตสาหกรรมที่มีความซับซ้อนมากขึ้นจวบจนปัจจุบัน Thailand 3.0 เกิดขึ้นในช่วงเวลาที่กระแสโลกาภิวัตน์ เปิดกว้าง มีการหลั่งไหลของทุนและเทคโนโลยีจากต่างประเทศเข้ามาลงทุนในประเทศ ทำให้อุตสาหกรรมไทย มีความซับซ้อนมากขึ้น มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการผลิตจากการผลิตเพื่อทดแทนการนำเข้า มาเป็นการส่งเสริม การผลิตเพื่อส่งออก ค่านิยมชุดใหม่ไม่ว่าจะ เป็นวัตถุนิยม ปัจเจกนิยม สุขนิยม และสากลนิยม ได้เข้ามาแทนที่ ค่านิยมดั้งเดิมที่เน้นการเอื้อเพื่อแบ่งปันความเป็นอยู่อย่างพอเพียง การมีครอบครัวที่อบอุ่น และท้องถิ่นนิยม

กลไกขับเคลื่อนไทยแลนด์ 4.0

ไทยแลนด์ 4.0 มีเป้าหมายเพื่อหลุดพ้น 3 กับดักโดยปรับเปลี่ยนกลไกการขับเคลื่อน การเติบโตชุดใหม่ (New Growth Engines) เพื่อเปลี่ยนผ่านประเทศไทยไปสู่ "ประเทศในโลกที่หนึ่ง" ภายในปี 2575 ดังนี้

(1) หลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลาง ด้วยการสร้างความมั่งคั่งผ่านกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม ปัญญา เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ (Competitive Growth Engines) เพื่อก้าวสู่ประเทศที่มีรายได้สูง โดยเปลี่ยนจาก "ทำมากได้น้อย" เป็น "ทำน้อยได้มาก"

(2) หลุดพ้นจากกับดักความเหลื่อมล้ำ ด้วยการสร้างความมั่นคงผ่านกลไกการกระจายรายได้ โอกาส และความมั่งคั่งอย่างเท่าเทียม (Inclusive Growth Engines) โดยเน้นการปรับเปลี่ยนจาก

ความมั่งคั่งที่กระจุกเป็นความมั่งคั่งที่กระจาย ด้วยหลักคิดที่ว่า "เราจะเดินหน้าไป ด้วยกัน โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง"

(3) หลุดพ้นจากกับดักความไม่สมดุล ด้วยการสร้างความยั่งยืนผ่านกลไกการพัฒนา ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (Green Growth Engines) ปรับเปลี่ยนจากการพัฒนาที่ไม่สมดุลสู่ "การพัฒนาที่สมดุล"

เป้าหมายไทยแลนด์ 4.0 กำหนดเป้าหมายครอบคลุมใน 4 มิติ ดังนี้

(1) ความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจ (Economic Wealth) เป็น "ระบบเศรษฐกิจที่เน้น การสร้างมูลค่า" (Value - Base Economy) ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิด สร้างสรรค์

(2) ความอยู่ดีมีสุขของผู้คนในสังคม (Social Well - beings) เป็น "สังคมที่ไม่ทอดทิ้ง ใครไว้ข้างหลัง" (Inclusive Society) ด้วยการเติมเต็มศักยภาพของผู้คนในสังคม เพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงทางเศรษฐกิจสังคม และฟื้นความสมานฉันท์และความเป็นปึกแผ่นของคนในสังคม ให้กลับคืนมาอีกครั้งหนึ่ง

(3) การยกระดับศักยภาพและคุณค่าของมนุษย์ (Human Wisdom) ด้วยการพัฒนาคนไทย ให้เป็น "มนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ 21" ควบคู่ไปกับการเป็น "คนไทย 4.0 ในโลกที่หนึ่ง"

(4) การรักษาสีสิ่งแวดล้อม (Environmental Wellness) มี "ระบบเศรษฐกิจที่สามารถ ปรับสภาพตามภูมิอากาศ" ควบคู่ไปกับการเป็น "สังคมคาร์บอนต่ำ" อย่างเต็มรูปแบบ

ซึ่งประกอบด้วย 5 วาระ ดังนี้

วาระที่ 1 : การเตรียมคนไทย 4.0 ให้พร้อมก้าวสู่โลกที่หนึ่ง

วาระที่ 2 : การพัฒนาคลัสเตอร์เทคโนโลยีและอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

วาระที่ 3 : การบ่มผู้ประกอบการพัฒนาเครือข่ายวิสาหกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม

วาระที่ 4 : การเสริมความเข้มแข็งของเศรษฐกิจภายในประเทศผ่าน 18 กลุ่มจังหวัด

และ 77 จังหวัด

วาระที่ 5 : การบูรณาการอาเซียน เชื่อมประเทศไทยสู่ประชาคมโลก

6) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

การจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อน แผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสถานการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อ การพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลต่อระบบ เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และโลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และ ทักษะของประชากรในศตวรรษที่ 21 ที่ทั่วโลก ต่างต้องเผชิญกับความท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมยุค 4.0 และนำผลการติดตามประเมินแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 - 2559 ซึ่งครอบคลุมประเด็นที่เกี่ยวกับบริบทการจัดการศึกษา โอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษาประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษาและการใช้จ่ายงบประมาณ รวมทั้งการพัฒนา การศึกษา กับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ นอกจากนี้ยังได้ศึกษาปัญหาและความท้าทายของ ระบบการศึกษา ทั้งที่เกิดจากปัญหาของระบบการศึกษา และจากสถานการณ์ของโลกที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อ นำมากำหนด แนวคิดของการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมายการพัฒนาการศึกษา บทบาท

ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ยุทธศาสตร์ เป้าหมายตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา รวมทั้งโครงการเร่งด่วนที่สำคัญ และการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ โดยมีสาระสำคัญและการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for all) หลักการจัดการศึกษา เพื่อเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดการ ทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

"คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่าง เป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21"

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- (1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- (2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี
- (3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รัก สามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ
- (4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลงเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspiration) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- (1) 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic's)
- (2) 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะ ด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะ ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

(1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

(2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

(3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็ม ตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Program for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

(4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่า และบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

(5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ ด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษา แห่งชาติ จึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น 5 ช่วง ดังนี้ระยะ เร่งด่วน ระยะ 5 ปีแรกของแผน ระยะ 5 ปีที่สองของแผน ระยะ 5 ปีที่สามของแผน และระยะ 5 ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษา แห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

(1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่น ในการ

ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

(2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงาน ต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการ จูงใจ มีระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

(3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทาง สันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามใน รูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคดีทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนา พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และ พื้นที่เกาะแก่งชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคาม ใน รูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้าง ชีตความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

(1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาด งานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูล ความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียน อาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์กำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่างๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

(2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูง จำแนกตาม ระดับ/ประเภทการศึกษาในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ เพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงาน ตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคี เครือข่าย

ความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษา เพิ่มขึ้น เป็นต้น

(3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่ม ทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชน เมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร 10,000 คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ที่ได้จดสิทธิบัตร และทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้านส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนา กำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

(1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและ คุณลักษณะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไปจัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

(2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด - 5 ปี มีพัฒนาการ สมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัยที่ได้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

(3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับ มาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัย ของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 เพิ่มขึ้น เป็นต้น

(4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

(5) ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

(6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูแผนการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ในระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2560 - 2569) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาด สถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครู ที่มาจากการผลิตครูในระบบปกติเพิ่มขึ้น มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่น และพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู เป็นต้น

(7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากร ทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทาง การพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

(1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจ และลดความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

(2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น

(3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกัน ทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถ อ้างอิงได้เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคล ทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงานและการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

(1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

(2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

(3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่างๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมสนับสนุนการสร้าง จิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ และพัฒนาองค์ความรู้งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการ โรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

(1) โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการ ส่วนกลาง ส่วน

ภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และการบริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

(2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อ คุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือ และพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่ สูงขึ้น เป็นต้น

(3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษา หรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วม สนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

(4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะ ที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีกฎหมาย กฎ ระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและ สนองตอบคุณลักษณะที่ต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณ ผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

(5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความ เป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงาน สนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษา ทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

7) แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จัดตั้งตามพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ 19) พ.ศ. 2562 โดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 136 ตอนที่ 57 ก ลงวันที่ 1 พฤษภาคม 2562 ซึ่งมีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2562 โดยมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับส่งเสริม สนับสนุน และกำกับการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและการสร้างนวัตกรรม เพื่อให้พัฒนาประเทศเท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของโลก และราชการอื่นๆ ตามกฎหมายกำหนด โดยมีแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ ดังนี้

(1) วิสัยทัศน์

อุดมศึกษาสร้างคน สร้างปัญญา เพื่อพัฒนาสังคมไทยอย่างยั่งยืน

(2) วัตถุประสงค์

(2.1) เพื่อยกระดับคุณภาพการอุดมศึกษาให้เทียบเคียงกับประเทศพัฒนาแล้ว สร้างปัญญาให้สังคมไทยและสังคมโลก ยกกระดับศักยภาพทุนมนุษย์ให้เป็นปัจจัยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยกระดับความเป็นนานาชาติ(Internationalization) ยกระดับศักยภาพวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการวิจัยและนวัตกรรมให้เป็นแรงขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศและตอบโจทย์ยุคโลกาภิวัตน์

(2.2) เพื่อสนับสนุนการถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมอย่างกว้างขวางและครอบคลุม ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในภาคการเกษตร อุตสาหกรรมและบริการให้สามารถนำวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการวิจัยและนวัตกรรม มาใช้เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(2.3) เพื่อสนับสนุนการเคลื่อนย้ายทางสังคม (Social Mobility) ขยายโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา ครอบคลุมประชากรวัยเรียน วัยแรงงานและผู้สูงอายุให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะกลุ่มผู้ด้อยโอกาสให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะและสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงาน การสร้างงานและการเป็นผู้ประกอบการ โดยเฉพาะในท้องถิ่นหรือภูมิลำเนาของตนเอง

(2.4) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการกำกับดูแลระบบอุดมศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความเป็นอิสระในการบริหารจัดการตนเองของสถาบันอุดมศึกษาสามารถพัฒนาระบบบริหารแบบมืออาชีพ ด้วยกำหนดจุดเน้นเพื่อการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาที่หลากหลายให้เกิด ประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ ในมิติต่างๆ (Reinventing University) ความสัมพันธ์แผนด้านการอุดมศึกษากับแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

(3) เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผน

(3.1) เป้าหมายที่ 1 กำลังคนมีคุณภาพ และปริมาณรองรับการพัฒนาประเทศ และการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลก

เป้าหมายย่อย

1. บัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Desired Characteristics) โดยมีความสมดุล ทั้งทักษะวิชาชีพ และทักษะการดำรงชีวิต (Soft & Hard Skills)

2. อุดมศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนสอดคล้องกับเป้าหมาย และตอบโจทย์ประเทศ ทั้งเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ

3. ผู้เรียนทุกกลุ่มมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษา (Equality in Access) และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning, Credit Bank)

4. ประชากรวัยแรงงานได้รับการพัฒนา และยกระดับทักษะเพื่อการทำงาน (Re Skills, Up Skills & New Skills)

5. กระบวนการจัดการศึกษามีคุณภาพ มาตรฐาน และยืดหยุ่น เหมาะสมกับผู้เรียน (Enhancing Curriculums for Desired Learning Outcomes)

6. ภาคีทั้งภาคสังคม ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคการศึกษา และสถาบันวิชาการทั้งใน และต่างประเทศมีส่วนร่วมในการกำหนด และพัฒนาหลักสูตรเพื่อการผลิตบัณฑิต (Degree) และการพัฒนา กำลังแรงงาน (Non-Degree)

7. อาจารย์มีความเป็นมืออาชีพในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และมีความเชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์เป็นที่ยอมรับทั้งในและนอกประเทศ

8. บุคลากรได้รับการเสริมสร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ในสถาบันอุดมศึกษา

9. สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มในสถาบันอุดมศึกษา (Campus Life & Universal Design)

(3.2) เป้าหมาย 2 งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

เป้าหมายย่อย

1. ชีตความสามารถในการวิจัยสร้างองค์ความรู้นวัตกรรมของอุดมศึกษาที่นำไปสู่ การใช้ งานจริงและสร้างโอกาสทางธุรกิจ (Corporate University, Start-up, Spin-off, Incubator และ Accelerator)

2. ระบบรวบรวมองค์ความรู้งานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อการสืบค้นที่เอื้อต่อการ อ้างอิง ทางวิชาการ และนำไปใช้ประโยชน์

3. เครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการ วิจัยและนวัตกรรมระดับอุดมศึกษาทั้งในและ ต่างประเทศให้มีความเป็นเลิศ (นักวิจัย ผู้เชี่ยวชาญ บุคลากรศักยภาพสูง)

4. เส้นทางความก้าวหน้าทางสายอาชีพของนักวิจัยในสถาบันอุดมศึกษา (Career path)

5. ทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวิจัย สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศอย่าง พอเพียง

6. อุปสรรคที่เป็นภาระต่อการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมในสถาบันอุดมศึกษาตลอด

7. หน่วยจัดการทรัพย์สินทางปัญญาและถ่ายทอดเทคโนโลยีเป็นระบบอย่างมี ประสิทธิภาพ ส่งต่อผลงานสู่สังคมและเศรษฐกิจ (Research Administration and Support Office)

8. ระบบประเมินผลงานวิจัยที่มีประสิทธิภาพและความคุ้มค่า

(3.3) เป้าหมาย 3 : สถาบันอุดมศึกษามีสมรรถนะตรงตามอัตลักษณ์/จุดแข็ง เพื่อให้ เกิดคุณภาพในระบบอุดมศึกษา

เป้าหมายย่อย

1. ระบบการบริหารจัดการสถาบันอุดมศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลัก ธรรมาภิ บาล

2. การใช้จ่ายงบประมาณที่มีผลสัมฤทธิ์และคุ้มค่าต่อการลงทุนในการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา (Performance- Based)

3. กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาแบ่งกลุ่มตามผลลัพธ์ (Outcome-based) สอดคล้องตามอัต ลักษณ์และความต้องการ ของชุมชน/พื้นที่

4. สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาขีดความสามารถสู่สถาบันอุดมศึกษาชั้นนำ (Global University Ranking)

5. โครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล เพื่อการจัดการศึกษาและวิจัยที่ไม่ใช่ประโยชน์ทางการค้า (Non-Commercial)

(4) ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

(4.1) ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพคน (Capacity Building)

จากสภาวะการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลก กระแสโลกาภิวัตน์และนโยบายประเทศไทย 4.0 อุดมศึกษาจึงต้องผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนให้สามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีคุณค่า โดยบัณฑิตและกำลังคนดังกล่าวต้องมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีองค์ความรู้ความเข้าใจ ทักษะที่สอดคล้องกับเป้าหมาย และสามารถตอบโจทย์ที่ท้าทายของประเทศ ซึ่งการผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนต้องสนับสนุนให้ เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเปิดโอกาสให้ประชากรทุกกลุ่มตั้งแต่ผู้พิการ ตลอดจนผู้ด้อยโอกาสสามารถเข้าถึง การเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างเท่าเทียม ด้วยเหตุนี้อุดมศึกษาจึงต้องปรับและพัฒนากระบวนการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และยืดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียน ประสานความร่วมมือจากภาคส่วนต่างๆ เพื่อกำหนด และพัฒนาหลักสูตรสำหรับผลิตบัณฑิต (Degree) และพัฒนากำลังแรงงาน (Non-Degree) ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ รวมถึงพัฒนาอาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ ศาสตร์และเสริมสร้างองค์ความรู้ทักษะของบุคลากร เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

แนวทางที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต (Lifelong Learning)

เพื่อให้ผู้เรียนที่มาจากครอบครัวผู้มีรายได้น้อย ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ตลอดจนผู้สูงอายุ สามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มีคุณภาพสูง เมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพและมีรายได้เพียงพอที่จะช่วยเหลือยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัวที่ดีขึ้นในอนาคต

กลยุทธ์ 1 กำหนดแผนการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต (Provide Lifelong Learning Plan) รัฐพึงจัดให้มีแผนการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิตโดยสถาบันอุดมศึกษาต้องจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ตลอดช่วงชีวิตให้สอดคล้องกับแผน โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกคนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้และบริการ ทางวิชาการของสถาบันอุดมศึกษาได้โดยไม่มีขีดจำกัด ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนไม่ได้จำกัดเฉพาะใน ช่วงเวลาที่เป็นนักศึกษา แต่จะเป็นอย่างต่อเนื่องตลอดเวลาไม่ว่าผู้เรียนจะอยู่ในสถานภาพใด สถาบันอุดมศึกษา ต้องให้บริการตลอดช่วงชีวิต

กลยุทธ์ 2 สร้างโอกาสการเข้าถึงอุดมศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้าง หลัง (Access & Equity in Higher Education) สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน อย่างเต็มที่ และเท่าเทียมกันไม่เลือกปฏิบัติโดยรองรับผู้เรียนที่มาจากครอบครัวผู้มีรายได้น้อย ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการความ แตกต่างเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติภาษา เพศ อายุ สถานะของบุคคล ศาสนา หรือความคิดเห็นทางการเมืองอัน ไม่ขัดต่อบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาต้องส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนที่ขาดแคลนทุน ทรัพย์ให้มีโอกาสเรียนจนสำเร็จปริญญาตรี ทั้งนี้รัฐควรจัดเงินอุดหนุนการดำเนินงานทั้งใน ส่วนของ สถาบันอุดมศึกษาและผู้เรียน โดยในส่วนของผู้เรียนอาจจัดเงินทุนการศึกษา เงินทุนให้กู้ยืม ทุนผูกพัน เมื่อ สำเร็จการศึกษาในรูปแบบต่างๆ หรือการสนับสนุนให้ทำงานระหว่างเรียน

กลยุทธ์ 3 การจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ (Education For The Elderly) สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุเป็นการพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้และทักษะเพื่อพัฒนา

คุณภาพชีวิตให้สามารถดูแลตนเองได้ ดังนั้น การจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุจึงต้องออกแบบและพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น ตลอดจนมีมาตรฐานการศึกษาที่แตกต่างจากระบบการศึกษาปกติ

กลยุทธ์ 4 การเชื่อมโยงและสร้างความเข้มแข็งให้กับการศึกษาระดับอื่น สถาบันอุดมศึกษาต้องเข้าไปมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพทางการศึกษาทั้งระดับพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพในฐานะที่เป็นปัจจัยส่งต่อให้กับระบบอุดมศึกษา รวมทั้งสามารถไปปฏิบัติงานในภาคการผลิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำองค์ความรู้และบุคลากรไปสนับสนุนตามความเชี่ยวชาญ เช่น อุดมศึกษาพี่เลี้ยง การอบรมอาชีวฯขั้นสูง และการผลิตและพัฒนาศักยภาพครูในระบ

กลยุทธ์ 5 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มในสถาบัน อุดมศึกษา (Campus Life & Universal Design) สถาบันอุดมศึกษาจัดให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนการสอน และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนที่ไม่ควรอยู่ในอาคารเพียงอย่างเดียว แต่ต้องมีชีวิตอยู่นอกอาคาร มีสังคม มีการกีฬา มีกิจกรรม มีสถานที่พักผ่อนสำหรับผู้เรียนที่เพียงพอ ซึ่งการออกแบบสถาปัตยกรรมในสถาบันอุดมศึกษาควรเป็นการออกแบบเพื่อคนทุกกลุ่ม (Universal Design) โดยเป็นการออกแบบที่คำนึงถึงการเข้าถึงการใช้ประโยชน์ อย่างเท่าเทียมและเสมอภาคกัน ตั้งแต่ผู้ที่ไม่มีความต้องการพิเศษจนถึงผู้ที่มีความต้องการพิเศษ (Special Needs) เช่น ผู้ที่มีความบกพร่องทางร่างกายและผู้ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เป็นต้น ให้ได้รับการศึกษาปราศจากอุปสรรคและการดำเนินชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาอย่างปกติสุข

แนวทางที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสมรรถนะของกำลังคน (Quality & Manpower Competencies Enhancement) เพื่อพัฒนากำลังคนทั้งในระบบการศึกษาและผู้ที่อยู่ในตลาดแรงงานหรืออยู่ในกลุ่มนอกรั้วเรียน (Non-Aged Group) ให้มีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม มีทักษะดำรงชีวิตสำหรับโลกในศตวรรษที่ 21 ได้รับการศึกษาและการพัฒนาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้และปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมการทำงานที่หลากหลาย เป็นกำลังคนที่มีคุณลักษณะ 1) สมรรถนะเชิงวิชาการ 2) สมรรถนะการประกอบอาชีพที่มีทักษะการปฏิบัติงานรองรับงานในปัจจุบันและอนาคต และ 3) สมรรถนะการเป็นพลโลก สมรรถนะเหล่านี้จะช่วยให้กำลังคนสามารถพัฒนาตนเอง ครอบครัวยุคใหม่ ตลอดจนสังคม รวมถึงการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ 6 ปรับปรุงระบบการกำกับคุณภาพ และมาตรฐานหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลหลักสูตรต้องกำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตในลักษณะผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) อย่างชัดเจนตามอัตลักษณ์ของแต่ละกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา และตอบสนองความต้องการของสังคมและการพัฒนาประเทศ การจัดการเรียนการสอนต้องปรับให้สอดคล้องการใช้ชีวิตของผู้เรียนยุคใหม่ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่ก้าวหน้า และการวัดและประเมินผลต้องเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพ สามารถแสดงผลการเรียนรู้ และพัฒนาการของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งนี้ รัฐพึงสนับสนุนให้มีการกำกับ ตรวจสอบ และประเมินผลตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และเป็นไปตามอัตลักษณ์ของแต่ละ กลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

กลยุทธ์ 7 วางแผนการผลิตบัณฑิตกำลังคน ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพให้สอดคล้องตามศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา และตอบสนองความต้องการเพื่อการพัฒนาประเทศ รัฐกำหนด กรอบนโยบายการผลิตและพัฒนาากำลังคนที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศในกลุ่มสาขาตามอุตสาหกรรม เป้าหมาย (S-Curve & New Curve) เพื่อรองรับการพัฒนาเขตระเบียงเศรษฐกิจพิเศษต่างๆ โดยมีกลไกการติดตาม และ

ตรวจสอบความต้องการกำลังคน สมรรถนะที่จำเป็น ต่อการทำงาน การเปลี่ยนแปลงของอาชีพ ตลอดจนการประเมินศักยภาพของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ รวมถึงพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษารูปแบบใหม่ ในลักษณะ Sandbox นำไปสู่การพัฒนาการจัดการศึกษาและพัฒนากำลังคนรูปแบบใหม่ที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้สถาบันอุดมศึกษาต้องผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบนโยบายของรัฐ โดยผู้เรียนต้องมีคุณภาพ มีความเป็นเลิศ ทางวิชาชีพเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีมีทักษะรองรับศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ 8 การจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperation and Work Integrated Education : CWIE) อุดมศึกษาสนับสนุนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ กับการทำงานให้เป็นกลไกหลักในการพัฒนาสมรรถนะของบัณฑิต ทั้งสมรรถนะเชิงวิชาการ เชิงวิชาชีพและ การเป็นพลโลกที่ไม่สามารถบรรลุผลได้จากการจัดการเรียนการสอนภายใน ห้องเรียนเพียงอย่างเดียว ซึ่งการทำงานในอนาคตมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงสูง ประกอบกับความรู้และทักษะใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีพจะเกิดขึ้น ในโลกของการทำงานเป็นส่วนใหญ่ ทั้งนี้สถาบันอุดมศึกษาจะต้องเป็นผู้ออกแบบและวางแผนการจัดการศึกษา และอาศัยความร่วมมือจากสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน ฉะนั้น การจัดการเรียนรู้ เชิงบูรณาการกับการทำงาน จึงต้องดำเนินการด้วยความระมัดระวังโดยการบูรณาการการเรียนรู้ในชั้นเรียน และในสถานประกอบการให้เหมาะสม

กลยุทธ์ 9 การปรับระบบการศึกษาเพื่อรองรับผู้เรียนนอกวัยเรียน (Re Skills & Up Skills & New Skills) สถาบันอุดมศึกษาต้องจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับความรู้และเพิ่มพูน ทักษะแบบจำเพาะเป็นหลัก โดยการจัดระบบการศึกษาอย่างยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับทักษะความต้องการของผู้เรียน เช่น การศึกษาในหลักสูตรระยะสั้น (Non Degree) ทั้งนี้รัฐต้องจัดให้มีระบบการเทียบโอนประสบการณ์ การทำงานกับการเรียนรู้ และมีระบบการสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องรวมทั้งจัดทำระบบ Clearing House เพื่อจับคู่ (Matching) เพื่อให้ได้กำลังคนที่มีทักษะสอดคล้องหรือตรงกับความต้องการภาคการผลิต

กลยุทธ์ 10 เสริมสร้างการเป็นพลเมืองของผู้เรียน สถาบันอุดมศึกษาจะต้อง พัฒนาให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้การปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขสามารถแสดงศักยภาพที่แท้จริง โดยมุ่งส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนให้มีความพร้อมในทุกด้าน เช่น การปฏิบัติตามหลักการพื้นฐาน การเป็นพลเมืองมีวิถีชีวิตแบบวิถีประชาธิปไตย และใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิต การใช้เหตุผลการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์การเคารพสิทธิเสรีภาพ การเคารพกฎหมาย การมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น สังคมและประเทศชาติการคิดวิเคราะห์การคิดคำนวณ การเข้าใจตนเอง การมีมนุษยสัมพันธ์ความสามารถในการใช้ทักษะภาษาต่างประเทศ การเข้าใจมิติสัมพันธ์การเสริมทักษะดนตรี การสร้างสมดุลในการเคลื่อนไหว ร่างกาย การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการรู้เท่าทันดิจิทัลเทคโนโลยี รวมถึง ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้องโดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัย จริยธรรม คุณธรรม จิตสาธารณะ และสืบสานศิลปวัฒนธรรม

แนวทางที่ 3 การสร้างเสริมบุคลากรคุณภาพสูง (Enhancement of Brainpower & Concentration of Talents) เพื่อให้ระบบอุดมศึกษาบรรลุเป้าหมาย 3 ประการ ได้แก่ 1) สามารถพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ดึงดูดผู้มีความสามารถสูงเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งอาจารย์นักวิจัย และผู้บริหาร ตลอดจนผู้ปฏิบัติสนับสนุนการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย 2) เป็นชุมชนทาง

วิชาการที่มีศักยภาพสูง มีความหลากหลาย มีจุดเน้น จุดแข็งที่แตกต่างกันซึ่งล้วนสร้างสรรค์ ประโยชน์ให้แก่ประเทศชาติ และ 3) เพื่อให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันสู่สากลเป็นสถาบันอุดมศึกษาระดับโลก เป็นจุดดึงดูดนักวิชาการจาก ทั่วโลกมาร่วมพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ 11 ยกระดับคุณภาพและตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ สถาบันอุดมศึกษา กำหนดแนวทาง และการสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับยกระดับคุณภาพและตำแหน่งทางวิชาการ ของอาจารย์ และบุคลากรสายวิชาการให้มีความเป็นมืออาชีพทั้งในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวิจัย สร้างองค์ความรู้ ให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์ผลงานวิจัยได้รับการตีพิมพ์ในวารสารชั้นนำเป็นที่ยอมรับ ทั้งในและต่างประเทศ การพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการโดยใช้ผลงานจากภาคส่วนต่างๆ เช่น ภาคสังคม ภาคอุตสาหกรรม รวมทั้ง การเปิดโอกาสให้อาจารย์ที่ทำการสอนมาระยะหนึ่งออกไปเพิ่มพูนองค์ความรู้ทางวิชาการ (Sabbatical 75 Leave) จากหน่วยงานนอกสถาบันอุดมศึกษาทั้งภายในและนอกประเทศ เพื่อนำองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่ได้มาพัฒนาตนเอง กระบวนการเรียนการสอนและการวิจัย

กลยุทธ์ 12 รัฐสนับสนุนกรอบการบริหารงานบุคลากรสายวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา และสถาบันอุดมศึกษาส่งเสริมกรอบการบริหารงานบุคลากรสายวิชาการ โดยสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์ และบุคลากรคุณภาพสูงทั้งในประเทศและต่างประเทศ (Reverse Brain Drain) เข้ามาร่วมปฏิบัติหน้าที่ในชุมชน วิชาการของประเทศ รวมทั้งชักจูงผู้ประสบความสำเร็จในภาคเอกชน ภาครัฐ มีโอกาสมาช่วยงานวิชาการและงานวิชาชีพในสถาบันอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับจุดเน้นของสถาบันแต่ละแห่ง

กลยุทธ์ 13 สังคมวิชาการระดับโลกยอมรับบทบาทของนักวิชาการ สถาบัน อุดมศึกษา ต้องผลักดันบทบาทของนักวิชาการ และชุมชนวิชาการให้เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง โดยรัฐพึงจัดสรรทรัพยากรให้ตามความเหมาะสมและความจำเป็น รวมทั้งลดทอนกฎ ระเบียบ อันเป็นข้อจำกัดของการพัฒนาผลงานวิชาการ ซึ่งจะสนับสนุนบุคลากรที่ถูกคัดเลือกและสถาบันอุดมศึกษา ที่มี ความพร้อมเหมาะสมมีความเป็นไปได้สูงเท่านั้น เพื่อให้ให้นักวิชาการและสถาบันอุดมศึกษานั้นเป็นที่รู้จัก เป็นที่ ยอมรับและยกย่องให้เป็นสถาบันระดับโลก

(4.2) ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมระบบนิเวศวิจัยอุดมศึกษา (Research Ecosystem Building) จากสภาวะการติดกับดักรายได้ปานกลางของประเทศ และความก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในปัจจุบันส่งผลต่อความท้าทายให้กับสถาบันอุดมศึกษาซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกลไกการขับเคลื่อนในการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรม เช่น ระบบรวบรวมองค์ความรู้งานวิจัยและนวัตกรรม เครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ ทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชี่ยวชาญ หน่วยบริหารงาน ด้านการวิจัย และระบบประเมินผลงานวิจัย อย่างไรก็ตาม อุดมศึกษา ควรส่งเสริมความก้าวหน้าทางเส้นทางสายอาชีพของนักวิจัยรวมถึงการลดอุปสรรคที่เป็นภาระต่อการสร้างงานวิจัย เพื่อให้อุดมศึกษาสามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้วิจัย นวัตกรรม และประยุกต์ให้เกิดคุณค่าทางเศรษฐกิจและ สังคมที่เป็นประโยชน์ตั้งแต่ระดับชุมชนและระดับชาติ

แนวทางขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

แนวทางที่ 1 การวิจัย นวัตกรรมและการถ่ายทอดเทคโนโลยี (Research Innovation and Technology Transfer) เพื่อการขยายขอบเขตและความสำคัญของการวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาให้ กว้างขวางครอบคลุมการวิจัยพื้นฐาน (Basic Research) หรือการวิจัยบริสุทธิ์ (Pure Research) การวิจัย

ประยุกต์ (Applied Research) การสร้างสรรค์นวัตกรรม และการถ่ายทอดเทคโนโลยีให้เป็นกลไก ขับเคลื่อน การขยายตัวทางเศรษฐกิจใหม่ของประเทศ ซึ่งเป็นการดำเนินงานอย่างมีเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้อง กับ นโยบายประเทศไทย 4.0

กลยุทธ์ 1 กำหนดจุดเน้นและเป้าหมายของเทคโนโลยี สถาบันอุดมศึกษา กำหนดจุดเน้น และเป้าหมายขององค์ความรู้และเทคโนโลยีในอนาคต (Frontier Research) ตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของ สถาบัน รวมทั้งถ่ายทอดและประยุกต์ใช้ (Applied) ให้เกิดความสอดคล้องกับนโยบายประเทศไทย 4.0 ซึ่ง ต้องตอบสนองความต้องการของประเทศชุมชน ประชาชน และคำนึงถึงการอนุรักษ์และฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ โดยประสานความร่วมมือ กับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดสัดส่วนเป้าหมายของการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่าง เหมาะสม และอำนวยการความสะดวกในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลองค์ความรู้ ผลงานวิจัยต่างๆ ที่เอื้อต่อการพัฒนา ผลงาน และประสานความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาที่มีจุดแข็งและศักยภาพในด้านต่างๆ ที่ หลากหลาย เพื่อกำหนดความรับผิดชอบร่วมกัน

กลยุทธ์ 2 สร้างรูปแบบความร่วมมือเพื่อการวิจัย นวัตกรรม และการถ่ายทอดเทคโนโลยี ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการ ภาคอุตสาหกรรม มีความร่วมมือใน ลักษณะศูนย์ประสานการดำเนินการด้านนวัตกรรม (Innovation Hubs) โดยมีสถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพ สูง เป็นแกนนำในเชิงบริหารและมีสถาบันอุดมศึกษากลุ่มต่างๆ เข้าร่วมเป็นเครือข่ายรับผิดชอบการพัฒนา นวัตกรรม ในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญ ส่งเสริมความร่วมมืออย่างเป็นทางการของสถาบันอุดมศึกษาที่มีความ เชี่ยวชาญ และความสนใจในประเด็นการวิจัยร่วมกันให้ตอบสนองความต้องการของประเทศ รวมทั้ง สถาบันอุดมศึกษา อาจจัดตั้งนิติบุคคลหรือร่วมลงทุนกับหน่วยงานของรัฐหรือเอกชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำ ผลการวิจัยและนวัตกรรมของสถาบันอุดมศึกษาไปใช้ประโยชน์ (Corporate University) การพัฒนาวิชาการสู่ สังคมและกิจการที่มีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อแก้ไขปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อม (Social Engagement)

กลยุทธ์ 3 ระดมทรัพยากรและความเชี่ยวชาญต่างประเทศ รัฐกำหนดเงื่อนไขการ สนับสนุน และผ่อนคลายนโยบายระเบียบให้สถาบันอุดมศึกษาระดับโลก และผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาที่ สถาบันอุดมศึกษาไทยจำเป็นต้องเร่งพัฒนาเพื่ออนาคต เช่น การอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนสิทธิ ประโยชน์ เช่น การผ่อนปรนกฎเกณฑ์เกี่ยวกับระบบตรวจลงตรา (VISA) ทั้งนี้อาจดำเนินการผ่านความร่วมมือ กับสถาบันอุดมศึกษา หรือภาคอุตสาหกรรมในประเทศ เพื่อส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาสร้างความร่วมมือกับ นักวิจัย หรือห้องปฏิบัติการวิจัยที่มีสมรรถนะสูงในระดับนานาชาติทั้งภาครัฐและเอกชนในต่างประเทศ เพื่อ การวิจัย และพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายประเทศไทย 4.0

กลยุทธ์ 4 พัฒนารูปแบบการจัดสรรเงินอุดหนุนด้านการวิจัย นวัตกรรม และ การถ่ายทอด เทคโนโลยี สถาบันอุดมศึกษาสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์นักวิจัย นักศึกษา โดยพัฒนาหลักเกณฑ์การจัดสรรเงิน อุดหนุนการวิจัย นวัตกรรม และการถ่ายทอดเทคโนโลยีบนพื้นฐานของผลการดำเนินงานและศักยภาพ (Potential Performance) และให้อิสระในการบริหารงบประมาณด้วยความคล่องตัว แต่ยังคงมี ระบบ ประเมินและตรวจสอบความคุ้มค่าในทางเศรษฐศาสตร์ (Economic evaluation)

กลยุทธ์ 5 ส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งให้กับระบบการทำวิจัยระดับหลังปริญญาโท (Postgraduate research) หรือระดับหลังปริญญาเอก (Post-doctoral research) สถาบันอุดมศึกษา เอื้อ

ประโยชน์ในการพัฒนานักวิชาการ นักวิจัย ระดับปริญญาโท ระดับหลังปริญญาโท (Postgraduate research) ปริญญาเอก และหลังปริญญาเอก (Post-doctoral research) รวมทั้งสาขาขาดแคลน และเป็นที่ต้องการตามนโยบายประเทศไทย 4.0 ทั้งนี้สถาบันอุดมศึกษาควรดำเนินการจัดตั้งศูนย์บริการ Talent Mobility เพื่อให้บุคลากรด้านการวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาไปปฏิบัติงาน แก้ไขปัญหา และเพิ่มขีดความสามารถในการผลิตให้กับภาคอุตสาหกรรม

กลยุทธ์ 6 ภาครัฐลดอุปสรรคต่อการสร้างงานวิจัย เพื่อให้ตอบสนองความต้องการในปัจจุบันและอนาคต ภาครัฐลดอุปสรรคที่เป็นภาระต่อการสร้างงานวิจัย อาทิ ปัญหาความไม่สมดุลของ ภาระงานด้านการเรียนการสอนกับงานวิจัยที่ทำให้นักวิจัยไม่มีเวลาพัฒนาผลงาน สภาพการกระจุกตัวของจำนวนนักวิจัยในกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำ รวมถึงส่งเสริมและสร้างความ แข็งแรงให้กับระบบการทำวิจัย พัฒนาคลังข้อมูลองค์ความรู้และงานวิจัยของประเทศให้มีมาตรฐานและเชื่อมโยงข้อมูลกับสากลและพัฒนา ระบบประเมินผลงานด้านการวิจัยและนวัตกรรม รวมถึงการถ่ายทอดเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพ

แนวทางที่ 2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานหรือปัจจัยเอื้อภายในสถาบันอุดมศึกษา ที่ส่งเสริมการพัฒนา ผู้ประกอบการนวัตกรรม

กลยุทธ์ 7 พัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship Education) สถาบันอุดมศึกษาจัดทำหลักสูตรสำหรับพัฒนาทักษะความเป็นผู้ประกอบการให้กับผู้ที่มีความสนใจเพื่อสนับสนุน ผู้ที่อยู่ระหว่างการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และพนักงาน/ลูกจ้างที่มีความสนใจมีศักยภาพและขีดความสามารถ ในการเป็นผู้ประกอบการและสร้างธุรกิจของตนเอง รวมทั้งเพิ่มความเข้มแข็งให้แก่วิสาหกิจในช่วงเริ่มกิจการ ให้สามารถอยู่รอด และสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ 8 จัดสรรผลประโยชน์จากงานวิจัยและทรัพย์สินทางปัญญา (Benefits Sharing) พัฒนาแนวทางแบ่งปันผลประโยชน์ระหว่างสถาบันอุดมศึกษา นักวิจัย และผู้ประกอบการ ที่เกิดจากการนำผลงานวิจัยเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่คิดค้นโดยบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษาไปใช้ประโยชน์ ในเชิงพาณิชย์หรือเชิงสังคม รวมถึงจัดตั้งหน่วยงานกลาง (Intermediaries) เพื่อทำหน้าที่บริหารจัดการและถ่ายทอดเทคโนโลยี เช่น หน่วยจัดการทรัพย์สินทางปัญญาและถ่ายทอดเทคโนโลยีเป็นระบบอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งต่อผลงานสู่สังคมและเศรษฐกิจ (Research Administration and Support Office)

(4.3) ยุทธศาสตร์ที่ 3 จัดระบบอุดมศึกษาใหม่ (Higher Education Transformation)

สถาบันอุดมศึกษาเป็นหน่วยจัดการศึกษาขั้นสูงที่เป็นกลไกหนึ่งในการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจ ฉะนั้น สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องมีศักยภาพและสมรรถนะตรงตามอัตลักษณ์จุดแข็งของตนเอง เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและประเทศโดยสถาบันอุดมศึกษาต้องปรับตัวและพัฒนาตนเอง เพื่อมุ่งไปสู่สถาบันอุดมศึกษาชั้นนำ รวมทั้งต้องมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) มีความทันสมัยความโปร่ง (Transparency) ความรับผิดชอบและการตรวจสอบได้ (Accountability) มีการใช้จ่ายงบประมาณที่ภาครัฐสนับสนุนอย่างคุ้มค่า คุ่มทุน และมีประโยชน์สูงสุด และสามารถจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อบรรยากาศการเรียนการสอนและรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์

แนวทางขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

แนวทางที่ 1 การบริหารจัดการและธรรมาภิบาล (Management and Good Governances) เพื่อให้ระบบอุดมศึกษาทั้งส่วนโครงสร้าง กระบวนการ ตัวบุคคล (Structure, Process & People) รวมทั้ง ความสมดุล (Balance) ของกฎหมาย กฎ ระเบียบ การบริหารจัดการ การปฏิบัติหน้าที่โดยยึดถือตามพันธกิจที่มีต่อผู้เรียน บุคลากร สังคมและประเทศเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ซึ่งการปฏิรูประบบธรรมาภิบาลในสถาบันอุดมศึกษามีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลตั้งแต่กระบวนการสรรหา ตลอดจนการปฏิบัติหน้าที่ในทุกระดับของอุดมศึกษา ทั้งระดับสภา ระดับบริหาร ระดับบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง สมดุลก่อเกิดประโยชน์ในการบริหารและบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล (Efficiency and Effectiveness) และ 2) เพื่อลดและขจัดปัญหา/สาเหตุของปัญหาการดำเนินการ ที่ไม่สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาลในสถาบันอุดมศึกษา

กลยุทธ์ 1 การศึกษาวิจัยระบบธรรมาภิบาลในระบบอุดมศึกษา รัฐต้องสนับสนุนการศึกษาวิจัยเพื่อกำหนดนโยบายแนวทางการสรรหาตลอดจนการปฏิบัติหน้าที่ในทุกระดับ ทั้งนี้ให้มีการปรับโครงสร้างการตรวจสอบ ควบคุมคุณภาพและมาตรฐานของสถาบันอุดมศึกษา และสร้างเสริมคุณภาพในการปฏิบัติหน้าที่ควบคู่กับสภาวิชาชีพ และสภาอาจารย์ของสถาบันอุดมศึกษา (Check and Balance) รวมถึงการรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการปฏิรูประบบการบริหารจัดการในสถาบันอุดมศึกษา และปรับปรุงพันธกิจดังกล่าวให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและประเทศ เป็นระยะเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ 2 การเข้าถึงข้อมูลเพื่อส่งเสริมธรรมาภิบาลในระบบอุดมศึกษา รัฐและสถาบันอุดมศึกษาพึงจัดให้มีระบบการสื่อสารให้เกิดความรู้ความเข้าใจทั้งด้านข้อมูล และความรับผิดชอบต่อสังคมให้ประชาชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงข้อมูล ข้อเท็จจริง มีความโปร่งใส เพื่อการตัดสินใจเชิงบริหาร การสรรหาสภา/ผู้บริหาร/บุคลากร การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและ การวิจัย เพื่อประโยชน์ของสังคมและประเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง

กลยุทธ์ 3 การประเมินสถาบันอุดมศึกษาเชิงธรรมาภิบาล รัฐยกระดับธรรมาภิบาล และปรับกลไกการกำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษาการประมวลจริยธรรม โดยยึดหลักความเหมาะสม ความเป็นอิสระและความแตกต่างของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละประเภท ทั้งนี้ สถาบันอุดมศึกษาต้องมีกลไก ในการส่งเสริมตรวจสอบ และบังคับใช้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงจัดให้มีระบบควบคุมภายใน และระบบการตรวจสอบที่มีประสิทธิภาพ

แนวทางที่ 2 การพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาตามอัตลักษณ์ที่หลากหลาย (Reinventing University) เพื่อส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถพัฒนาจุดแข็ง และอัตลักษณ์ของสถาบัน โดยนำศักยภาพไปเสริมขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้เป็นที่ยอมรับระดับโลกผ่านกระบวนการปรับเปลี่ยน และพัฒนากลไกการบริหารของสถาบันเพื่อให้การขับเคลื่อนพันธกิจ ของสถาบันอุดมศึกษาเกิดประสิทธิภาพคุ้มค่าต่อทรัพยากรที่ลงทุน

กลยุทธ์ 4 กำหนดจุดเน้นเพื่อการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาที่หลากหลาย ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ และการจัดอันดับสถาบันอุดมศึกษาระดับโลก (World University Ranking) รัฐดำเนินการปฏิรูประบบอุดมศึกษาผ่านกลยุทธ์ที่เรียกว่า Reinventing University เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศ

ของสถาบันอุดมศึกษาและผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ รวมถึงการเป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำติดอันดับโลก (World University Ranking) โดยมีแนวทางดำเนินการ ได้แก่ (1) กำหนด กลุ่มยุทธศาสตร์(Strategic profiles) ของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อชี้ทิศทางพัฒนาของสถาบันอุดมศึกษา ดังนี้ กลุ่มการพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก กลุ่มการพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม กลุ่มด้านการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ และกลุ่มการผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพ และสาขาจำเพาะ (2) สถาบัน อุดมศึกษาแต่ละแห่งวิเคราะห์ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์(Strategic positioning) ที่เหมาะสม และ (3) สนับสนุน และกำกับดูแลการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาอย่างเป็นระบบและเกื้อหนุนทิศทางการพัฒนาตาม Strategic positioning ที่กำหนดไว้ผ่านกลไกขับเคลื่อนเชิงระบบ (System drivers) ในรูปแบบ Transformative Office เพื่อสนับสนุนการดำเนินการดังกล่าวแก่สถาบันอุดมศึกษา พัฒนาขีดความสามารถให้สอดคล้องกับกลุ่มยุทธศาสตร์

กลยุทธ์ 5 พัฒนาสถาบันอุดมศึกษาให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ (International Hub for Higher Education)

- ภาครัฐมีบทบาทในการเป็นหน่วยงานกลางระดับชาติ (Change Agent) ในการอำนวยความสะดวก (Facilitator) ทั้งระบบแบบเบ็ดเสร็จ (One Stop Service) มีความคล่องตัว ทันสมัยและสร้างความเชื่อมโยงกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาเป็นศูนย์กลาง ความร่วมมือด้านการศึกษาระดับอุดมศึกษาในระดับภูมิภาคและระดับนานาชาติ โดยแลกเปลี่ยนบุคลากร องค์กรความรู้ความเชี่ยวชาญ เทคโนโลยีงานวิจัยและนวัตกรรม และสร้างบทบาทของประเทศไทยในภูมิภาค ตลอดจนบทบาทสำคัญในเวทีโลกในฐานะหุ้นส่วน (International Strategic Partners) เพื่อเอื้อต่อการพัฒนา การแข่งขันของประเทศ และการพัฒนาที่สำคัญในทุกระดับ

- สถาบันอุดมศึกษามีบทบาทภายใต้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ สหประชาชาติ (Sustainable Development Goals: SDGs) ในการเสริมสร้างความร่วมมือระดับภูมิภาคและระหว่างประเทศ โดยการแบ่งปันองค์ความรู้ด้านสังคมศาสตร์วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมตามเงื่อนไขข้อตกลงร่วมกัน (Mutually Agreed Term) รวมถึงประสานและบูรณาการกลไกขับเคลื่อนที่มีอยู่ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ตลอดจนกลไกการอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยี

แนวทางที่ 3 ความมั่นคงทางการเงินในระบบอุดมศึกษา (Financial Security) เพื่อให้ระบบอุดมศึกษาสามารถดำเนินการ ดังนี้ 1) สร้างความมั่นคงทางการเงินในระบบอุดมศึกษาในสถานะที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และ 2) พัฒนาระบบการเงินอุดมศึกษาให้เป็นกลไกของรัฐในการเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพทางการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา

กลยุทธ์ 6 การปฏิรูประบบการเงิน เพื่อการอุดมศึกษา

- รัฐสนับสนุนงบประมาณโดยมุ่งเน้นการตอบสนองผ่านอุปสงค์ (Demand Side Financing) อีกทั้งจัดสรรเงินเพื่อสนับสนุนกองทุนการเงินเพื่อการศึกษา และเปิดโอกาสให้นักศึกษาทุกคนสามารถกู้ยืมเงินกองทุน เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาศักยภาพและการประกอบอาชีพของตนเอง

- รัฐผลักดันการจัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการอุดมศึกษาเพื่อพัฒนา ความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาและส่งเสริมการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของ ประเทศในลักษณะเงินอุดหนุนทั่วไป (Block grant) และผูกพันหลายปี (Multiyear) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือทางการเงินที่มีความ

คลังตัวในการสนับสนุนและกำกับดูแลในสถาบันอุดมศึกษาให้สามารถขับเคลื่อนตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบันอุดมศึกษา

- สถาบันอุดมศึกษาต้องกำหนดแผนงานและโครงการยุทธศาสตร์หรือ โครงการมุ่งเป้า ควบคุมแผนปฏิบัติการประจำปีแผนปฏิบัติการด้านการอุดมศึกษา การจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี และการจัดทำข้อตกลงการพัฒนากิจการอุดมศึกษา (Performance Agreement) เพื่อสร้างความรับผิดชอบ (Accountability) ของสถาบันอุดมศึกษาต่อเป้าหมายการผลิตและการพัฒนาคน ซึ่งรัฐต้องกำกับ ดูแล และ ประเมินผลเชิงคุณภาพ

แนวทางที่ 4 อุดมศึกษาดิจิทัล (Digital Higher Education) เพื่อให้ระบบ อุดมศึกษา สามารถดำเนินการ ดังนี้ 1) ยกย่องคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นการเสริมสร้างกระบวนการ เข้าถึงแหล่งความรู้การกระจายความรู้และการปฏิรูปการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา 2) เพิ่มประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้การเรียนการสอน และการบริหารจัดการทางการศึกษาให้สามารถขยายบริการทางการศึกษาได้ เพิ่มมากขึ้น และ 3) ส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยี ดิจิทัล สามารถใช้ประโยชน์และพัฒนาโอกาสการเรียนรู้ของตนเองโดยอิสระ

กลยุทธ์ 7 โครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล และระบบฐานข้อมูล (Big Data) เพื่อ การอุดมศึกษา และวิจัย

- รัฐจัดทำฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ที่มีประสิทธิภาพ และเชื่อมโยง ระบบข้อมูล สารสนเทศของหน่วยงานรัฐกับฐานข้อมูลการอุดมศึกษา เพื่อให้เกิดบูรณาการทั้งระบบ ทั้งนี้ สถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องจัดส่งข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา มาตรฐานการศึกษาการวิจัยและนวัตกรรม การให้บริการทางวิชาการและข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้องให้แก่กระทรวง ซึ่งจะช่วยให้รัฐสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์จัดทำสถิติเผยแพร่ต่อประชาชน ทั้งนี้ สถาบันอุดมศึกษาสามารถนำ ข้อมูลจากฐานข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการประเมินและปรับปรุงตนเอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและการ เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำ ติดอันดับการจัดระดับโลก (World University Ranking)

- รัฐกำหนดมาตรฐานการให้บริการเทคโนโลยีดิจิทัลระดับสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้ทุก สถาบันอุดมศึกษาสามารถใช้ประโยชน์จากระบบดิจิทัลในการจัดการศึกษา และการวิจัยได้อย่างเสมอภาค ตลอดจนการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต และเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงแหล่งความรู้ได้จากทั้ง โลก โดยจัดให้สถาบันอุดมศึกษาใช้บริการเทคโนโลยีดิจิทัลในอัตราเพื่อการศึกษา (Education Rate) หรือ อัตราที่ไม่ใช่เพื่อประโยชน์ทางการค้า (Non-Commercial Rate)

- รัฐกำหนดมาตรฐานการเข้าถึงแหล่งข้อมูลดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้และ การวิจัย (Digital Contents) จากทั่วโลก ส่งเสริมการพัฒนา Online Course, Digital Content, Digital Collections, Virtual Mobility ส่งเสริมการพัฒนาห้องสมุดดิจิทัลให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล การสืบค้นข้อมูลและแหล่ง กระจุกส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ที่หลากหลาย รัฐเป็นผู้ประสานการเจรจาต่อรองการจัดการฐานข้อมูล ความรู้และการวิจัยทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากร เพื่อการศึกษา มีความ เหมาะสมสอดคล้องกับยุคดิจิทัล

8) ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 -2579)

(1) วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ

(2) พันธกิจ

(2.1) ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคมและมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

(2.2) วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม

(2.3) พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของ ชุมชน โดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ

(2.4) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และ เสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม

(2.5) บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

(3) ยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระราโชบาย ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ประกอบด้วย 4 ประเด็นยุทธศาสตร์

(3.1) การพัฒนาท้องถิ่น มีเป้าหมายเพื่อยกระดับด้านเศรษฐกิจ ยกกระดับด้านสังคม แก้ไขปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม และยกระดับด้านการศึกษา

(3.2) การผลิตและพัฒนาครู มีเป้าหมายเพื่อผลิตบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีอัตลักษณ์ และสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สร้างบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ สมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4 และถ่ายทอด/บ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย ส่งเสริมและสนับสนุนให้บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

(3.3) การยกระดับคุณภาพการศึกษา มีเป้าหมายเพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมีความ เป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ ด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ ยกกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 พร้อม รองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง ส่งเสริมอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะ เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

(3.4) การพัฒนาระบบบริหารจัดการ มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้รับการยอมรับระดับชาติ และนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ มีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพ และคล่องตัว มุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล ความพร้อมและความสามารถ ปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับสถานะมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ

แผนพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)

(1) วิสัยทัศน์

เป็นสถาบันแห่งการบูรณาการองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรม ถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

เป้าหมายวิสัยทัศน์

มีผลการดำเนินงาน และศักยภาพการดำเนินงานของการเป็นมหาวิทยาลัยชุมชนท้องถิ่น กลุ่มที่ 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น เป็นอันดับ 1 ของมหาวิทยาลัยในเขตภาคเหนือ

(2) พันธกิจ

2.1 ผลิตบัณฑิตเป็นนวัตกรมืออาชีพ เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

2.2 ผลิตผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ สามารถต่อยอดในเชิงพาณิชย์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ในท้องถิ่น ประเทศ และภูมิภาคอาเซียน

2.3 ให้บริการวิชาการแก่สังคม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น ประเทศ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4 สืบสาน และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น และของชาติ

2.5 พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีคุณภาพ และมีธรรมาภิบาล

(3) เป้าหมายความสำเร็จ

3.1 บัณฑิตมีความรู้ มีคุณธรรม มีความสามารถ มีสมรรถนะ และมีจิตสำนึกเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อนและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน พร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลง และรองรับเศรษฐกิจมูลค่าสูงของประเทศ

3.2 บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัย เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะแห่งศตวรรษที่ 21 มีจิตวิญญาณ ความ เป็นครู เป็นคนเก่ง คนดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม รู้เท่าทันเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลง

3.3 ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ สามารถต่อยอดในเชิงพาณิชย์ และใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิภาคอย่างยั่งยืน

3.4 เป็นศูนย์กลางบูรณาการการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยการขับเคลื่อนนวัตกรรมการเรียน การสอน การวิจัย ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และงานตามพระราชโบายเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

3.5 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีธรรมาภิบาล ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม และมีระบบการบริหารจัดการที่ตอบโจทย์การเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

(4) ประเด็นยุทธศาสตร์

4.1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

4.2 การผลิตและพัฒนาครู

4.3 การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์

4.4 การพัฒนาท้องถิ่น

4.5 การพัฒนาระบบ กลไก และบริหารจัดการ

(5) กลยุทธ์หลักเพื่อขับเคลื่อนวิสัยทัศน์และประเด็นยุทธศาสตร์

5.1 ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

1) ผลิตรกำลังคนเพื่อสร้างบัณฑิตที่มีทักษะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาพื้นที่ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น

2) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้และทักษะเชิงสมรรถนะให้พร้อม รองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และเป็นนวัตกรรมสังคม

3) พัฒนาบุคลากรและส่งเสริมความก้าวหน้าในอาชีพ

4) จัดหาและเพิ่มประสิทธิภาพทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย และรองรับ การเปลี่ยนแปลง

5.2 ด้านการผลิตและพัฒนาครู

1) ผลิตรครูที่ได้มาตรฐานวิชาชีพ และมีจิตวิญญาณความเป็นครูและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

2) พัฒนาศักยภาพครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ และมีทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะตามศาสตร์

3) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ และมีทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะตามศาสตร์

4) สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การศึกษา 4.0 ที่ รองรับการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทใหม่ของประเทศ

5.3 ด้านการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์

1) ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม

5.4 ด้านการพัฒนาท้องถิ่น

1) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 แก่คนในท้องถิ่น บนพื้นฐานศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยใช้ทุนเดิมของมหาวิทยาลัยที่เข้มแข็งของเป็นผู้นำในการขับเคลื่อน

2) สร้างแพลตฟอร์มความร่วมมือ และพัฒนาระบบและกลไกการทำงานร่วมกันในรูปแบบ จตุรภาคี(มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน)

3) ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน สังคม และท้องถิ่น

4) ส่งเสริมและสืบสานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

5.5 ด้านการพัฒนาระบบ กลไก และบริหารจัดการ

1) ปฏิรูประบบบริหารจัดการที่เอื้อต่อการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และมีธรรมาภิบาล

- 2) เข้ารับการประเมินผลการดำเนินงานตาม THE Impact Ranking
- 3) สร้างองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งความสุข
- 4) บริหารจัดการทรัพย์สินเพื่อสร้างรายได้ให้กับมหาวิทยาลัย

2.3 บริบทภายในของหน่วยงาน

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา คณะนิติศาสตร์ ในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565-2569) จะต้องมีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ความเปลี่ยนแปลงของสังคม ประเทศ และของโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เพราะในการจัดการศึกษาซึ่งเป็นพันธกิจหลักของคณะนิติศาสตร์ จะต้องผลิตบัณฑิตที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในอนาคต ฉะนั้นจึงจำเป็นต้องมีแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาไปสู่หน่วยงานที่มีประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามพันธกิจ แผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาในอนาคต ซึ่งที่ผ่านมาคณะนิติศาสตร์ มีผลงานที่เชิงประจักษ์โดยรวม ดังต่อไปนี้

2.3.1 ภาพรวมผลการดำเนินงานตามภารกิจหน่วยงาน

1) **ด้านการจัดการเรียนการสอน** พบว่า คณะนิติศาสตร์ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2563) เป็นหลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งได้ปรับปรุงตามรอบระยะเวลาและตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ (มคอ.1 สาขาวิชานิติศาสตร์) ที่กำหนดขึ้นเป็นครั้งแรก และมีหน่วยงานวิชาชีพทั้งเนติบัณฑิตยสภาและสภานายความให้การรับรองมาตรฐานและให้การสนับสนุนในทางวิชาการและฝึกทักษะวิชาชีพกฎหมายเช่น สภานายความและสำนักงานศาลปกครอง โดยเมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2563 นายกษัตริย์เกียรติได้ลงนามบันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับสำนักวิชา เพื่อส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการและการรับนักศึกษาเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทนายความ และจัดโครงการอบรมความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพทนายความให้นักศึกษา และเมื่อวันที่ 17 ธันวาคม 2562 เลขาธิการสำนักงานศาลปกครองและประธานกรรมการมูลนิธิวิจัยและพัฒนากระบวนการยุติธรรมทางปกครองได้ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับคณะนิติศาสตร์ เพื่อส่งเสริมความร่วมมือด้านวิชาการและการจัดอบรม ส่วนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่มีงานทำหลังสำเร็จการศึกษาและทำงานในท้องถิ่นของตนเอง มีการส่งเสริมให้บุคลากรในหน่วยงานมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงาน/องค์กรภายนอก เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพตามพันธกิจของสำนักวิชาและความชำนาญของตนเอง

2) **ด้านการวิจัย** พบว่า บุคลากรสายวิชาการได้รับทุนสนับสนุนในการสร้างผลงานวิจัยเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาการเรียนการสอน และมีผลงานวิจัยเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน มีวารสารนิติ รัฐกิจและสังคมศาสตร์ ที่มีมาตรฐานคุณภาพ TCI ระดับ 2 เพื่อเผยแพร่บทความวิจัยและบทความวิชาการของบุคลากรและบุคคลทั่วไป

3) **ด้านการบริการวิชาการ** พบว่า มีโครงการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระราชบัญญัติการศึกษาศึกษา และพันธกิจบริการวิชาการของคณะนิติศาสตร์ และมหาวิทยาลัย มีโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน โดยมีการนำนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมและให้ความรู้ทางกฎหมายแก่นักเรียนในโรงเรียนและกลุ่มผู้สูงอายุในชุมชน เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการถ่ายทอดความรู้กฎหมาย และเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกในการช่วยเหลือผู้อื่นและสังคมให้กับนักศึกษา

4) **ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม** พบว่า มีการส่งเสริมให้บุคลากรและนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรม มีจิตสำนึกรักขนีวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

5) **ด้านการบริหารจัดการ** พบว่า ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 คณะนิติศาสตร์ มีศักยภาพ ที่จะช่วยสนับสนุนการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมาย ประกอบด้วย มีคณาจารย์และบุคลากร จำนวน 14 คน แบ่งออกเป็นสายวิชาการ จำนวน 10 คน และสายสนับสนุน จำนวน 4 คนสายวิชาการมีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ 1 คน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ 6 คน รวมกันคิดเป็นร้อยละ 70 ของคณาจารย์ทั้งหมดในคณะนิติศาสตร์ มีนักศึกษาจำนวนประมาณ 400 คน มีงบประมาณในการบริหาร 8,488,900 บาท มีอาคารเรียนและอาคารปฏิบัติการ จำนวน 1 หลัง มีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อินเทอร์เน็ต สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อ และสนับสนุนการดำเนินงาน และมีระบบบริหารจัดการที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

6) **ด้านการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย** พบว่า คณะนิติศาสตร์ มีโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นอิสระในการบริหารจัดการ และเป็นศาสตร์เฉพาะที่มีฐานะเป็นสาขาวิชาชีพ มีโอกาสในการพัฒนาในอนาคตสูง เพราะสังคมที่เปลี่ยนแปลงทำให้เกิดความต้องการบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการทำหน้าที่ดูแลกฎเกณฑ์ของสังคม แก้ไขปัญหาข้อพิพาท และศาสตร์ทางด้านกฎหมายสามารถสนับสนุนการดำเนินงานในทุกวิชาชีพ สามารถทำงานได้ในทุก ๆ องค์กร นอกเหนือจากวิชาชีพเฉพาะแล้ว ถ้าหากพิจารณาในมุมมองของศาสตร์ที่อยู่ในความรับผิดชอบของสำนักวิชา สามารถเติบโตในอนาคตได้อีกมาก และบุคลากรทางด้านนิติศาสตร์ที่มีคุณภาพ มีทักษะยังเป็นที่ต้องการของสังคมและหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนจำนวนมาก โอกาสของบัณฑิตทางด้านนิติศาสตร์ยังเป็นที่ต้องการ เพราะกฎหมายมีความจำเป็นในการดำรงชีวิต ทุกองค์กรหรือหน่วยงานจะต้องมีฝ่ายกฎหมายหรือฝ่ายนิติกร ทำให้บัณฑิตด้านกฎหมายสามารถทำงานได้หลากหลาย อีกทั้งศาสตร์ด้านกฎหมายมีอาชีพอิสระรองรับชัดเจนคือ อาชีพทนายความ ซึ่งคณะนิติศาสตร์ ได้ลงนามบันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับสภาทนายความเมื่อวันที่ 17 ธันวาคม 2562 เพื่อร่วมกันพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทนายความให้นักศึกษา ทำให้มีความน่าสนใจมากกว่าศาสตร์อื่น ๆ ในด้านสังคมศาสตร์ นอกจากนั้นความพร้อมในการจัดการศึกษาของคณะนิติศาสตร์ มีความพร้อมในการจัดการศึกษา มีหลักสูตรที่ทันสมัย มีบุคลากร สถานที่และมีการบริหารจัดการที่เป็นอิสระ จึงถือเป็นโอกาสในการพัฒนาสำนักวิชาสู่ความเข้มแข็งในอนาคตได้

2.3.2 ผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะนิติศาสตร์ ในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา พ.ศ. 2560 – 2564

การดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะนิติศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 – 2564) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2561 หน่วยงานได้กำหนดเป้าหมายหลักความสำเร็จในการดำเนินงานไว้ จำนวนทั้งสิ้น 6 เป้าหมาย และมีตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายต่างๆ จำนวนทั้งสิ้น 24 ตัวชี้วัด โดยผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. 2564 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565) ในภาพรวม พบว่า มีตัวชี้วัดที่บรรลุผลสำเร็จ จำนวน 20 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 83.4 และตัวชี้วัดที่ไม่บรรลุผลสำเร็จและต้องปรับปรุงพัฒนา จำนวน 4 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 16.6 โดยมีรายละเอียดดังนี้

(1) การบรรลุเป้าหมาย จำแนกตามเป้าหมายหลัก

เป้าหมายหลัก	จำนวนตัวชี้วัด			ร้อยละของการบรรลุเป้าหมาย
	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย	รวม	
เป้าหมายที่ 1: บัณฑิตมีความรู้ มีคุณธรรมและมีศักยภาพในการปฏิบัติงานตลอดจนมีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการ ของผู้ใช้บัณฑิต	8	-	8	85
เป้าหมายที่ 2: มีอาจารย์มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์และมีบุคลากรสายสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	4	-	4	96
เป้าหมายที่ 3: มีงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์และได้รับการเผยแพร่หรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชาติและนานาชาติ	2	1	3	73.6
เป้าหมายที่ 4 : เป็นผู้นำในการบริการสังคมด้านกฎหมายและการบังคับใช้กฎหมายแก่ท้องถิ่น	2	-	2	100
เป้าหมายที่ 5 : สืบสาน ส่งเสริม อนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นและเยาวชนตระหนักในการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นล้านนา	2	-	2	90
เป้าหมายที่ 6: มีระบบและกลไกการบริหารจัดการสำนักวิชาที่มีประสิทธิภาพและมีภาพลักษณ์ที่ดี	2	3	5	68
	20	4	24	83.4

(2) ตัวชี้วัดที่ไม่บรรลุผลสำเร็จ และต้องปรับปรุงพัฒนา จำนวน 4 ตัวชี้วัด ได้แก่

(2.1) ร้อยละของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ในท้องถิ่น เนื่องจาก มีจำนวนร้อยละของงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ในท้องถิ่นต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

(2.2) ระดับผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรทั้งหมดของคณะนิติศาสตร์ เนื่องจาก การกำหนดค่าเป้าหมายไว้สูงเกินไป(ดีมาก) แต่ผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดี ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

(2.3) ระดับผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรทั้งหมดของคณะนิติศาสตร์ เนื่องจาก การกำหนดค่าเป้าหมายไว้สูงเกินไป(ดีมาก) แต่ผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดี ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

(2.4) ผลการประเมินความพึงพอใจในการบริการจากนักศึกษาหรือผู้รับบริการ เนื่องจาก การกำหนดค่าเป้าหมายไว้สูงเกินไป (ดีมาก) แต่ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ ดี ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

(3) การบรรลุเป้าหมายจำแนกตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2560 – 2564)										การบรรลุ ผลความสำเร็จ (บรรลุ/ไม่ บรรลุ)
			ปี พ.ศ. 2560 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561)		ปี พ.ศ. 2561 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562)		ปี พ.ศ. 2562 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)		ปี พ.ศ. 2563 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564)		ปี พ.ศ. 2564 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565)		
			ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	
เป้าหมายที่ 1: บัณฑิตมีความรู้มี คุณธรรมและมี ศักยภาพในการ ปฏิบัติงานตลอดจนมี สมรรถนะวิชาชีพ ตรงตามความต้องการ ของผู้ใช้บัณฑิต	1.1 ระดับผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	คะแนน	4.0	4.58	4.1	4.45	4.2	4.43	4.3	4.38	4.4	4.41	บรรลุ
	1.2 ร้อยละ การมีงานทำของบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละ	50	70.69	55	56	60	85.71	65	56.90	70	62.90	บรรลุ
	1.3 ร้อยละของบัณฑิตมีงานทำในท้องถิ่น (จังหวัดในเขตภาคเหนือตอนบน)	ร้อยละ	50	77.77	55	62.86	60	86.20	100	100	70	89	บรรลุ

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2560 – 2564)										การบรรลุ ผลความสำเร็จ (บรรลุ/ไม่ บรรลุ)
			ปี พ.ศ. 2560 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561)		ปี พ.ศ. 2561 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562)		ปี พ.ศ. 2562 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)		ปี พ.ศ. 2563 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564)		ปี พ.ศ. 2564 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565)		
			ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	
	1.4 ร้อยละของบัณฑิตที่มีรายได้ตรงตามคุณวุฒิ	ร้อยละ	30	43.90	35	25.71	40	65.51	100	100	50	46	บรรลุ
	1.5 ร้อยละของบัณฑิตที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำด้านภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยก่อนสำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	100	100	100	100	100	63.64	100		100	100	บรรลุ
	1.6 ร้อยละของบัณฑิตที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำด้านภาษาไทยของมหาวิทยาลัยก่อนสำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	100	100	100	100	100	87	100	55.17	100	100	บรรลุ
	1.7 ร้อยละของบัณฑิตที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยก่อนสำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	100	100	100	100	100	87	100	100	100	100	บรรลุ
	1.8 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตนักกฎหมายมืออาชีพ	แห่ง	1	1	1	1	2	2	3	3	4	4	บรรลุ
	การบรรลุผลความสำเร็จเป้าหมายที่ 1		100 %		87.5 %		62.5 %		100 %			75%	85 %
			บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ
เป้าหมายที่ 2: มีอาจารย์มีความ	2.1 ร้อยละของบุคลากรสายวิชาการมีผลงานทางวิชาการอย่างใดอย่างหนึ่งตามเกณฑ์ ก.พ.อ.หรือ	ร้อยละ	50	87.50	60	71.43	70	77.77	80	100	100	100	บรรลุ

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2560 – 2564)										การบรรลุ ผลความสำเร็จ (บรรลุ/ไม่ บรรลุ)
			ปี พ.ศ. 2560 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561)		ปี พ.ศ. 2561 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562)		ปี พ.ศ. 2562 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)		ปี พ.ศ. 2563 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564)		ปี พ.ศ. 2564 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565)		
			ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	
เชี่ยวชาญในศาสตร์ และมีบุคลากรสาย สนับสนุนที่มี ประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงาน	2.2 ร้อยละของบุคลากรสาย วิชาการมีใบประกอบวิชาชีพใน สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง หรือเป็นที่ ปรึกษา/วิทยากร/กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการวิชาการ/ คณะทำงานให้กับหน่วยงาน ภายนอกหรือ	ร้อยละ	40	50	45	71.43	50	100	55	66.66	60	100	บรรลุ
	2.3 ร้อยละของบุคลากรสาย วิชาการที่มีผลงานทางวิชาการ / ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่รับ การตีพิมพ์ในระดับชาติหรือ นานาชาติ	ร้อยละ	40	75	45	71.43	50	80	55	66.66	60	60	บรรลุ
	2.4 ร้อยละของบุคลากรสาย สนับสนุนมีคู่มือการปฏิบัติงานหรือ ผลงานวิชาการ	ร้อยละ	20	25	40	50	60	75	80	100	100	50	บรรลุ
	การบรรลุผลความสำเร็จเป้าหมายที่ 2		100 %		100 %		100 %		100 %			80 %	96 %
			บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ			บรรลุ	บรรลุ
เป้าหมายที่ 3 : มี งานวิจัยหรืองาน	3.1 ร้อยละผลงานวิจัยหรืองาน สร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์ใน ระดับชาติหรือนานาชาติ	ร้อยละ	40	62.50	45	22.5	50	80	55	66.66	60	60	บรรลุ

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2560 – 2564)										การบรรลุ ผลความสำเร็จ (บรรลุ/ไม่ บรรลุ)	
			ปี พ.ศ. 2560 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561)		ปี พ.ศ. 2561 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562)		ปี พ.ศ. 2562 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)		ปี พ.ศ. 2563 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564)		ปี พ.ศ. 2564 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565)			
			ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน		
สร้างสรรค์และได้รับการเผยแพร่หรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชาติและนานาชาติ	3.2 ร้อยละของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ในท้องถิ่น	ร้อยละ	40	87.50	45	100	50	37.5	55	11.11	60	13.33	ไม่บรรลุ	
	3.3 จำนวนเครือข่ายด้านการพัฒนาวิจัย	แห่ง	2	2	2	2	3	3	4	4	5	8	บรรลุ	
	การบรรลุผลความสำเร็จเป้าหมายที่ 3		100 %		67 %		67 %		67 %		67 %		73.6 %	
			บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ	
เป้าหมายที่ 4 : เป็นผู้นำในการบริการสังคมด้านกฎหมายและการบังคับใช้กฎหมายแก่ท้องถิ่น	4.1 ร้อยละบุคลากรสายวิชาการที่มีผลงานให้บริการวิชาการแก่ท้องถิ่น	ร้อยละ	40	87.50	45	100	50	100	55	100	60	100	บรรลุ	
	4.2 จำนวนโครงการบริการวิชาการแก่ท้องถิ่นบูรณาการแก้ไขปัญหาในการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน	โครงการ	2	3	3	3	3	3	4	4	4	6	บรรลุ	
	4.3 จำนวนโครงการส่งเสริมความรู้ สามัคคี ความมีระเบียบวินัย เข้าใจสิทธิหน้าที่ตนเองและผู้อื่นภายใต้พื้นฐานของสังคมประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขในมหาวิทยาลัยและท้องถิ่นเพิ่มขึ้น	โครงการ	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	บรรลุ
	การบรรลุผลความสำเร็จเป้าหมายที่ 4		100 %		100 %		100 %		100 %		100 %		100 %	

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2560 – 2564)										การบรรลุ ผลความสำเร็จ (บรรลุ/ไม่ บรรลุ)
			ปี พ.ศ. 2560 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561)		ปี พ.ศ. 2561 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562)		ปี พ.ศ. 2562 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)		ปี พ.ศ. 2563 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564)		ปี พ.ศ. 2564 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565)		
			ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	
			บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ
เป้าหมายที่ 5 : สืบสาน ส่งเสริม อนุรักษ์ศิลปะและ วัฒนธรรมท้องถิ่นและ เยาวชนตระหนักใน การอนุรักษ์วัฒนธรรม ท้องถิ่นล้านนา	5.1 จำนวนโครงการด้านการสืบ สาน ส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปะ และวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรม ท้องถิ่น	โครงการ	3	3	4	3	5	5	6	6	6	9	บรรลุ
	5.2 ร้อยละของนักศึกษาและ บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมด้านการ สืบสาน ส่งเสริม อนุรักษ์ศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น	ร้อยละ	75	95.83	80	95.83	85	100	90	100	90	100	บรรลุ
	การบรรลุผลความสำเร็จเป้าหมายที่ 5		100 %	50 %		100 %		100 %			100 %		90 %
			บรรลุ	บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ			บรรลุ		บรรลุ
เป้าหมายที่ 6 : มี ระบบและกลไกการ บริหารจัดการสำนัก วิชาที่มีประสิทธิภาพ และมีภาพลักษณ์ที่ดี	6.1 ระดับผลการประเมินคุณภาพ ภายในระดับหลักสูตรทั้งหมดของ สำนักวิชานิติศาสตร์	ผล ประเมิน	ดี	ดี (3.66)	เพิ่มขึ้น	ดี (3.47)	เพิ่มขึ้น	3.74	เพิ่มขึ้น	3.58	ดีมาก	3.61 ดี	ไม่บรรลุ
	6.2 ผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับสำนักวิชา	ผล ประเมิน	ดี	ดี (4.37)	เพิ่มขึ้น	ดีมาก (4.28)	เพิ่มขึ้น	4.49	ดีมาก	4.11	ดีมาก	4.03 ดี	ไม่บรรลุ
	6.3 ผลการประเมินความพึงพอใจ ในการบริหารจัดการสำนักวิชา จากบุคลากร	ผล ประเมิน	ดี	ดี (3.30)	เพิ่มขึ้น	ดี (3.42)	เพิ่มขึ้น	4.57	ดีมาก	4.21	ดีมาก	4.76 ดีมาก	บรรลุ
	6.4 ผลการประเมินความพึงพอใจ ในการบริการจากนักศึกษาหรือ ผู้รับบริการ	ผล ประเมิน	ดี	ดีมาก (4.24)	เพิ่มขึ้น	ดี (4.09) ลดลง	เพิ่มขึ้น	ดี 4.03 ลดลง	ดีมาก	ดี 4.12 ลดลง	ดีมาก	ดี 4.51 ลดลง	ดี 4.12 ลดลง

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2560 – 2564)										การบรรลุ ผลความสำเร็จ (บรรลุ/ไม่ บรรลุ)
			ปี พ.ศ. 2560 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561)		ปี พ.ศ. 2561 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562)		ปี พ.ศ. 2562 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)		ปี พ.ศ. 2563 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564)		ปี พ.ศ. 2564 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565)		
			ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	
	6.5 จำนวนช่องทางในการเผยแพร่ การดำเนินงานของสำนักวิชา นิติศาสตร์	ช่องทาง	2	2	3	3	4	4	4	4	5	5	บรรลุ
	การบรรลุผลความสำเร็จเป้าหมายที่ 6		100 %		40 %		80 %		80 %		40%		68 %
			บรรลุ		ไม่บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ		ไม่บรรลุ		บรรลุ

(4) สรุปภาพรวมการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์บัณฑิต และเป้าหมายหลักความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 – 2564) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2561		ผลการดำเนินงาน ในระยะเวลา 5 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2560 – 2565)
วิสัยทัศน์	วิสัยทัศน์ : สำนักวิชานิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย เป็นหน่วยงานต้นแบบด้านการผลิตบัณฑิตทางด้านกฎหมายที่มีคุณภาพ เป็นนักนิติศาสตร์เชิงปฏิบัติการ ภายใต้ระบบที่ได้มาตรฐานตามหลักวิชาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม ชุมชนท้องถิ่น และอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง	(/) บรรลุ () ไม่บรรลุ ความสำเร็จในการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ สำนักวิชานิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย สามารถดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ว่า เป็นหน่วยงานต้นแบบด้านการผลิตบัณฑิตทางด้านกฎหมายที่มีคุณภาพ เป็นนักนิติศาสตร์เชิงปฏิบัติการ ภายใต้ระบบที่ได้มาตรฐานตามหลักวิชาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม ชุมชนท้องถิ่น และอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง ได้เป็นอย่างดี พิสูจน์ได้จากการศึกษาแล้วสามารถสอบเข้ารับราชการได้อย่างมากมาย ประกอบอาชีพด้านกฎหมาย เช่น ทหาร ตำรวจ ปลัดอำเภอ นิติกร หรือวิชาชีพอิสระ เช่น ทนายความ และนอกจากนี้ยังมีบัณฑิตที่สามารถสอบรับราชการในตำแหน่งอัยการ และผู้พิพากษาได้อีกด้วย
อัตลักษณ์บัณฑิต	อัตลักษณ์บัณฑิต : นักนิติศาสตร์เชิงปฏิบัติการ มีความรู้คู่คุณธรรม นำท้องถิ่นพัฒนา	(/) บรรลุ () ไม่บรรลุ ผลการดำเนินงาน การกำหนด อัตลักษณ์บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากสำนักวิชานิติศาสตร์ ไว้ว่า เป็นนักนิติศาสตร์เชิงปฏิบัติการ มีความรู้คู่คุณธรรม นำท้องถิ่นพัฒนา นั้นเนื่องด้วยเป้าหมายของสำนักวิชานิติศาสตร์ ต้องการสร้างนักกฎหมายที่ทำงานได้ ทำงานเป็น และสามารถทำงานในท้องถิ่นได้ ดังนั้นจึงมีการสร้างกิจกรรมที่ให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการลงพื้นที่ร่วมกับคณาจารย์ทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาของชุมชนในท้องถิ่น ซึ่งทำให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์และความรู้ที่หาไม่ได้ในห้องเรียน และสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตได้เป็นอย่างดี
เป้าหมายหลักของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาหน่วยงาน	เป้าหมายหลักที่ 1 : บัณฑิตมีความรู้ มีคุณธรรมและมีศักยภาพ ในการปฏิบัติงานตลอดจนมีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	(/) บรรลุ () ไม่บรรลุ ● ภาพรวมผลการดำเนินงาน (Output/Outcome) บัณฑิตนิติศาสตร์ มีความรู้ มีคุณธรรมและมีศักยภาพ ในการปฏิบัติงานตลอดจนมีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 – 2564) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2561		ผลการดำเนินงาน ในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2560 – 2565)														
		<ul style="list-style-type: none"> ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนยุทธศาสตร์ฯ <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนโครงการตามแผน</th> <th>จำนวนโครงการที่ดำเนินงาน</th> <th>ร้อยละของการดำเนินโครงการ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15</td> <td>15</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด</th> <th>จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย</th> <th>ร้อยละของตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8</td> <td>8</td> <td>85</td> </tr> </tbody> </table>			จำนวนโครงการตามแผน	จำนวนโครงการที่ดำเนินงาน	ร้อยละของการดำเนินโครงการ	15	15	100	จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด	จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละของตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย	8	8	85
จำนวนโครงการตามแผน	จำนวนโครงการที่ดำเนินงาน	ร้อยละของการดำเนินโครงการ														
15	15	100														
จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด	จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละของตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย														
8	8	85														
	เป้าหมายหลักที่ 2 : มีอาจารย์มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์และมีบุคลากรสายสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	(/) บรรลุ () ไม่บรรลุ <ul style="list-style-type: none"> ภาพรวมผลการดำเนินงาน (Output/Outcome) อาจารย์มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์และบุคลากรสายสนับสนุนมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน สามารถดำเนินงานจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนยุทธศาสตร์ฯ <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนโครงการตามแผน</th> <th>จำนวนโครงการที่ดำเนินงาน</th> <th>ร้อยละของการดำเนินโครงการ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9</td> <td>9</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด</th> <th>จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย</th> <th>ร้อยละของตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>96</td> </tr> </tbody> </table>			จำนวนโครงการตามแผน	จำนวนโครงการที่ดำเนินงาน	ร้อยละของการดำเนินโครงการ	9	9	100	จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด	จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละของตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย	4	3	96
จำนวนโครงการตามแผน	จำนวนโครงการที่ดำเนินงาน	ร้อยละของการดำเนินโครงการ														
9	9	100														
จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด	จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละของตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย														
4	3	96														
	เป้าหมายหลักที่ 3. มีงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์และได้รับการเผยแพร่หรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชาติและนานาชาติ	(/) บรรลุ () ไม่บรรลุ <ul style="list-style-type: none"> ภาพรวมผลการดำเนินงาน (Output/Outcome) 														

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 – 2564) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2561		ผลการดำเนินงาน ในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2560 – 2565)														
		<p>มีงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์และได้รับการเผยแพร่หรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชาติ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนยุทธศาสตร์ฯ <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนโครงการตามแผน</th> <th>จำนวนโครงการที่ดำเนินงาน</th> <th>ร้อยละของการดำเนินโครงการ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td> <td>10</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ● ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด</th> <th>จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย</th> <th>ร้อยละของตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>73.6</td> </tr> </tbody> </table>			จำนวนโครงการตามแผน	จำนวนโครงการที่ดำเนินงาน	ร้อยละของการดำเนินโครงการ	10	10	100	จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด	จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละของตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย	3	2	73.6
จำนวนโครงการตามแผน	จำนวนโครงการที่ดำเนินงาน	ร้อยละของการดำเนินโครงการ														
10	10	100														
จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด	จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละของตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย														
3	2	73.6														

	<p>เป้าหมายหลักที่ 4 : เป็นผู้นำในการบริการสังคมด้านกฎหมาย และการบังคับใช้กฎหมายแก่ท้องถิ่น</p>	<p>(/) บรรลุ () ไม่บรรลุ</p> <ul style="list-style-type: none"> ภาพรวมผลการดำเนินงาน (Output/Outcome) มีการดำเนินงานบริการสังคมด้านกฎหมายและการบังคับใช้กฎหมายแก่ท้องถิ่นตามเป้าหมาย ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนยุทธศาสตร์ฯ <table border="1" data-bbox="1238 416 2033 579"> <thead> <tr> <th>จำนวนโครงการตามแผน</th> <th>จำนวนโครงการที่ดำเนินงาน</th> <th>ร้อยละของการดำเนินโครงการ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>11</td> <td>11</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ <table border="1" data-bbox="1238 655 2033 818"> <thead> <tr> <th>จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด</th> <th>จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย</th> <th>ร้อยละของตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนโครงการตามแผน	จำนวนโครงการที่ดำเนินงาน	ร้อยละของการดำเนินโครงการ	11	11	100	จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด	จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละของตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย	2	2	100
จำนวนโครงการตามแผน	จำนวนโครงการที่ดำเนินงาน	ร้อยละของการดำเนินโครงการ												
11	11	100												
จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด	จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละของตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย												
2	2	100												
	<p>เป้าหมายหลักที่ 5 : สืบสาน ส่งเสริม อนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นและเยาวชนตระหนักในการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นล้านนา</p>	<p>(/) บรรลุ () ไม่บรรลุ</p> <ul style="list-style-type: none"> ภาพรวมผลการดำเนินงาน (Output/Outcome) มีการดำเนินงานด้านการสืบสาน ส่งเสริม อนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น และส่งเสริมให้นักศึกษาซึ่งเป็นเยาวชนตระหนักในการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นล้านนา ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนยุทธศาสตร์ฯ <table border="1" data-bbox="1238 1086 2033 1249"> <thead> <tr> <th>จำนวนโครงการตามแผน</th> <th>จำนวนโครงการที่ดำเนินงาน</th> <th>ร้อยละของการดำเนินโครงการ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>3</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ 	จำนวนโครงการตามแผน	จำนวนโครงการที่ดำเนินงาน	ร้อยละของการดำเนินโครงการ	3	3	90						
จำนวนโครงการตามแผน	จำนวนโครงการที่ดำเนินงาน	ร้อยละของการดำเนินโครงการ												
3	3	90												

		จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด	จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละของตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย
		2	2	100
	เป้าหมายหลักที่ 6 : มีระบบและกลไกการบริหารจัดการสำนักวิชาที่มีประสิทธิภาพและมีภาพลักษณ์ที่ดี	(/) บรรลุ () ไม่บรรลุ ● ภาพรวมผลการดำเนินงาน (Output/Outcome) มีระบบและกลไกในการบริหารจัดการสำนักวิชาที่มีประสิทธิภาพและมีภาพลักษณ์ที่ดี ● ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนยุทธศาสตร์ฯ		
		จำนวนโครงการตามแผน	จำนวนโครงการที่ดำเนินงาน	ร้อยละของการดำเนินโครงการ
		22	22	100
		● ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ		
		จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด	จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละของตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย
		5	2	68

2.3.3 ผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Performance) และตัวชี้วัดศักยภาพ (Potential) ของหน่วยงาน เพื่อการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย ตามการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ กลุ่มที่ 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement)

ผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Performance) และตัวชี้วัดศักยภาพ (Potential) ของคณะนิติศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2564 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565) เพื่อขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยไปสู่การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ กลุ่ม 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement) ในภาพรวม พบว่า คณะนิติศาสตร์ มีผลการดำเนินงานของหน่วยงานอยู่ที่ระดับ ดี และมีศักยภาพการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ ดี โดยมีรายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ดังนี้

ลำดับ	ตัวชี้วัด / รายการ	ข้อมูล นำเข้า	สูตรการ คำนวณ	ผลลัพธ์	เกณฑ์การประเมิน	ผลการ ประเมิน
ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Performance)						
Pe1	ร้อยละการดำเนินงานในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต (Area-Based and Community Engagement)	ปีการศึกษา 2564 (น.ศ. ที่จบปี การศึกษา 2563)	$(x / y) * 100$	27.38	ระดับ 5 ตั้งแต่ ร้อยละ 90 ขึ้นไป ระดับ 4 ตั้งแต่ ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับ 3 ตั้งแต่ ร้อยละ 60 ขึ้นไป ระดับ 2 ตั้งแต่ ร้อยละ 40 ขึ้นไป ระดับ 1 ตั้งแต่ ร้อยละ 20 ขึ้นไป	1
	ข้อมูลนำเข้าลำดับที่ 1 (x) จำนวนบัณฑิต (ปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา) ที่สำเร็จ การศึกษาระดับชั้นปริญญาได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคในพื้นที่ที่สถาบันอุดมศึกษา ได้รับผิดชอบดูแล (ในจังหวัดที่ตั้งและจังหวัดที่มีอาณาเขตติดกัน ได้แก่ จังหวัด เชียงราย เชียงใหม่ พะเยา และลำปาง)	23				
	ข้อมูลนำเข้าลำดับที่ 2 (y) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในระบบ CHE QA Online	84				
Pe2	การพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area Based Development)	ปีการศึกษา 2564	$(x / y) * 100$	100	ระดับ 5 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 90 ระดับ 4 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 80 ระดับ 3 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 60 ระดับ 2 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40 ระดับ 1 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20	5
	ข้อมูลนำเข้าลำดับที่ 1 (x) จำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการ หรือโครงการ ที่ตอบสนองต่อ Area Based (โครงการด้านการบริการวิชาการหรือโครงการที่ ตอบสนองต่อ Area Based หมายถึง โครงการด้านการบริการวิชาการหรือ โครงการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ในด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้าน ภูมิศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม สังคม)	6				
	ข้อมูลนำเข้าลำดับที่ 2 (y) จำนวนโครงการบริการวิชาการทั้งหมดในระบบ CHE QA Online	6				

ลำดับ	ตัวชี้วัด / รายการ	ข้อมูล นำเข้า	สูตรการ คำนวณ	ผลลัพธ์	เกณฑ์การประเมิน	ผลการ ประเมิน
Pe3	การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชนพื้นที่ หรือ ภูมิภาค (Non-Age Group Participation)	ปีการศึกษา 2564	$(x / y) * 100$	100	ระดับ 5 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 90 ระดับ 4 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 80 ระดับ 3 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 60 ระดับ 2 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40 ระดับ 1 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20	5
	ข้อมูลนำเข้าลำดับที่ 1 (x) จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดและ/หรือ ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/ การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ	6				
	ข้อมูลนำเข้าลำดับที่ 2 (y) จำนวนโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ ทั้งหมด	6				
Pe4	ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษาชุมชนและสังคม (Green/Sustainability)		x	0.00	ระดับ 5 อยู่ในอันดับ 1 - 100 ของโลก ระดับ 4 อยู่ในอันดับ ระหว่าง 101 - 200 ของโลก ระดับ 3 อยู่ในอันดับ ระหว่าง 201 - 300 ของโลก ระดับ 2 อยู่ในอันดับ ระหว่าง 301 - 400 ของโลก ระดับ 1 อยู่ในอันดับตั้งแต่ 401 ของโลกขึ้นไป	1
	ข้อมูลนำเข้าลำดับที่ 1 (x) ผลการจัดอันดับตาม THE Impact Ranking	0.00				
ตัวชี้วัดศักยภาพ (Potential)						
Po1	ความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment)	ปีการศึกษา 2564	$(x / y) * 100$	100	ระดับ 5 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 90 ระดับ 4 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 80 ระดับ 3 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 60 ระดับ 2 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40 ระดับ 1 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20	5
	ข้อมูลนำเข้าลำดับที่ 1 (x) จำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ (หลักสูตรเชิงพื้นที่ หมายถึง หลักสูตรทั้งหลักสูตรในระดับปริญญา (Degree) (Curriculum Area Mapping) และหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-degree) ที่เป็นประโยชน์และตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่)	1				
	ข้อมูลนำเข้าลำดับที่ 2 (y) จำนวนหลักสูตรทั้งหลักสูตรในระดับปริญญา (Degree) (ที่รายงานในระบบ CHE QA Online) และหลักสูตรไม่มีปริญญา (Non-degree)	1				
Po2	การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค (Research/Service in Region)	ปีการศึกษา 2564	$(x / y) * 100$	33.33	ระดับ 5 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40 ระดับ 4 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 30 ระดับ 3 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20 ระดับ 2 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 10 ระดับ 1 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 5	1
	ข้อมูลนำเข้าลำดับที่ 1 (x) จำนวนผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	6				

ลำดับ	ตัวชี้วัด / รายการ	ข้อมูล นำเข้า	สูตรการ คำนวณ	ผลลัพธ์	เกณฑ์การประเมิน	ผลการ ประเมิน
	ข้อมูลนำเข้าลำดับที่ 2 (y) จำนวนผลงานทางวิชาการทั้งหมด	18				
Po3	การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community)	ปีการศึกษา 2564	$(x / y) *$	100	ระดับ 5 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40 ระดับ 4 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 30 ระดับ 3 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20 ระดับ 2 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 10 ระดับ 1 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 5	5
	ข้อมูลนำเข้าลำดับที่ 1 (x) จำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน/ผู้ใช้บัณฑิต/ องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งหลักสูตรในระดับ ปริญญา (Degree) (ที่รายงานในระบบ CHE QA Online) และหลักสูตร ประกาศนียบัตร (Non-degree) อาทิจ การกำหนดทิศทางการดำเนินงาน การสอน การบริหาร	1	100			
	ข้อมูลนำเข้าลำดับที่ 2 (y) จำนวนหลักสูตรทั้งหลักสูตรในระดับปริญญา (Degree) (ที่รายงานในระบบ CHE QA Online) และหลักสูตรไม่มีปริญญา (Non- degree)	1				
Po4	การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการ ดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (Integrated Government Budget)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	$(x / y) *$	24.34	ระดับ 5 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40 ระดับ 4 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 30 ระดับ 3 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20 ระดับ 2 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 10 ระดับ 1 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 5	3
	ข้อมูลนำเข้าลำดับที่ 1 (x) จำนวนเงินทุน เงินบริจาค จากภาครัฐและเอกชนเพื่อ สนับสนุนการดำเนินงานการพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ของสถาบันอุดมศึกษา	2,233,800				
	ข้อมูลนำเข้าลำดับที่ 2 (y) จำนวนงบประมาณทั้งหมด (จำนวนงบประมาณ ทั้งหมด หมายถึง รายจ่ายที่กำหนดให้จ่ายเพื่อการบริหารของสถาบันอุดมศึกษา จากเงินรายได้และงบประมาณแผ่นดินทั้งหมด)	9,176,100				

2.3.4 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร

(1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร โดยการใช้เครื่องมือ SWOT Analysis

จุดแข็ง

จุดแข็งของคณะนิติศาสตร์ สามารถจำแนกได้ดังต่อไปนี้

(1) หลักสูตรมีมาตรฐานตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและเกณฑ์ขององค์กรวิชาชีพ

(2) มีเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และได้รับความร่วมมือในการพัฒนาทางวิชาการ ทำให้หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ที่องค์กรวิชาชีพกำหนด

(3) คณาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการในระดับรองศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 6 คน รวมกันคิดเป็นร้อยละ 70 ของคณาจารย์ทั้งหมดในคณะ

(4) มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและทันสมัย มีระบบสื่อสารอินเทอร์เน็ต มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นหนังสือ/ตำราที่เชื่อมต่อกับหอสมุดกลาง มีอาคารเรียน/อาคารปฏิบัติการ มีห้องเรียนสโตนขนาด 185 คน จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนขนาด 100 คน จำนวน 1 ห้อง มีห้องศาลจำลอง มีห้องอ่านหนังสือ ห้องสโมสรนักศึกษา และมีห้องให้คำปรึกษาปัญหาทางกฎหมาย

จุดอ่อน

จุดอ่อนของคณะนิติศาสตร์ สามารถจำแนกได้ดังต่อไปนี้

(1) ยังขาดจำนวนบุคลากรที่มีวุฒิปริญญาเอก

(2) จำนวนบุคลากรประจำกับสัดส่วนของนักศึกษาในแต่ละปีพอดีกับเกณฑ์ขององค์กรวิชาชีพ จึงมีความเสี่ยงในอนาคตที่อาจจะต่ำกว่าเกณฑ์ได้ จึงถือว่าเป็นจุดอ่อนหนึ่งของคณะนิติศาสตร์ และอาจจะไม่เพียงพอในการรองรับรายวิชาต่าง ๆ ที่จะต้องมีความเชี่ยวชาญ และไม่เกินภาระงานที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(3) ระบบฐานข้อมูลนักศึกษาของคณะนิติศาสตร์ ยังจะต้องได้รับการพัฒนาให้มีระบบฐานข้อมูลของตนเอง เพื่อความแม่นยำของข้อมูลและสามารถนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

(4) ทักษะทางด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาและบุคลากรยังอยู่ในระดับต่ำ จึงควรได้รับการพัฒนาเพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษาค้นคว้าและใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(5) จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีที่รับเข้าใหม่มีจำนวนต่ำกว่าแผนการรับนักศึกษาที่กำหนดไว้ในแผนการรับ

โอกาส

สำหรับโอกาสในการพัฒนาคณะนิติศาสตร์ วิเคราะห์แล้ว ความน่าสนใจในศาสตร์ด้านกฎหมาย ทำให้มีโอกาสมากในการพัฒนามาก เพราะกฎหมายมีความจำเป็นในการดำรงชีวิต ทุกองค์กรหรือหน่วยงานจะต้องมีฝ่ายกฎหมายหรือฝ่ายนิติกร ทำให้บัณฑิตด้านกฎหมายสามารถทำงานได้หลากหลาย อีกทั้งศาสตร์ด้านกฎหมายมีอาชีพอิสระรองรับชัดเจนคือ อาชีพทนายความ ทำให้มีความน่าสนใจมากกว่าศาสตร์อื่น ๆ ในด้านสังคมศาสตร์

นอกจากนั้นความร่วมมือในการจัดการศึกษาของคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีความพร้อมในการจัดการศึกษา มีหลักสูตรที่ทันสมัย มีบุคลากร สถานที่และมีการบริหารจัดการที่เป็นอิสระ กรณีดังกล่าวถือเป็นโอกาสในการพัฒนาคณะนิติศาสตร์ สู่อำนาจเข้มแข็งในอนาคตได้

อุปสรรค

สำหรับอุปสรรคในการจัดการศึกษาด้านนิติศาสตร์ แม้ว่าจะเป็นศาสตร์ที่เป็นที่ต้องการของสังคม แต่เป็นศาสตร์ที่ค่อนข้างยากในความรู้สึกของผู้เรียน และในขณะเดียวกันในปัจจุบันประสบการจํานวนนักศึกษาที่ลดลง เพราะฉะนั้นอาจเป็นอุปสรรคบ้างในการดำเนินงาน รวมทั้งการพัฒนาในส่วนของอาคารสถานที่ อุปกรณ์ จํานวนบุคลากร จำเป็นต้องพัฒนาเพื่อรองรับการเติบโตในการดำเนินงานในอนาคต

นอกจากนั้นในปัจจุบัน พบว่าการพัฒนาเปลี่ยนแปลงกฎหมายเกิดขึ้นบ่อยและมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา การพัฒนาหลักสูตรนิติศาสตร์อาจจะต้องปรับหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับกฎหมายที่เปลี่ยนแปลง เพราะฉะนั้นความเปลี่ยนแปลงดังกล่าวอาจเป็นอุปสรรคเล็กน้อยในการพัฒนาในอนาคต

(2) การวิเคราะห์เพื่อกำหนดกลยุทธ์ด้วย TOWS Matrix

เมื่อนำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กรทั้งภายในและภายนอกของมหาวิทยาลัยมาวิเคราะห์โดยใช้ TOWS Matrix เพื่อกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน/โครงการในอนาคต จากจุดแข็ง จุดอ่อนที่สำนักวิชานิติศาสตร์มีอยู่รวมทั้งโอกาสและอุปสรรคที่จะส่งผลการดำเนินงานของคณะนิติศาสตร์ ในภาพรวมพบว่า

ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

กำหนดทิศทาง เป้าหมายและแนวทางจัดการศึกษาด้านนิติศาสตร์ที่ชัดเจนยิ่งขึ้น พัฒนาศักยภาพนักศึกษานิติศาสตร์ เพื่อให้ให้นักศึกษานิติศาสตร์มีอัตลักษณ์ที่เด่นชัดมากขึ้น โดยการกำหนดกลยุทธ์ในเชิงรุกใช้จุดแข็งร่วมกับโอกาส ในการส่งเสริมและพัฒนา สร้างความรู้และทักษะเชิงสมรรถนะให้นักศึกษานิติศาสตร์มีความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต พัฒนานักศึกษานิติศาสตร์ให้เป็นนวัตกรรมสังคมสามารถตอบโจทก์ในการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และชุมชน

ด้านการพัฒนาบุคลากร

แผนการพัฒนาความก้าวหน้าและการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรสายผู้สอนและบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการของคณะนิติศาสตร์ ยังไม่ชัดเจน เพื่อลดจุดอ่อนดังกล่าว คณะนิติศาสตร์ จึงได้ปรับปรุงและจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี การสื่อสารและสังคม เพื่อพัฒนาส่งเสริมบุคลากรสายวิชาการในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และพัฒนาส่งเสริมบุคลากรสายสนับสนุนให้เข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นทางวิชาชีพ

ด้านการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์

การทำวิจัยที่เน้นการพัฒนาท้องถิ่น ในบางครั้งไม่สามารถต่อยอดไปถึงการขยายองค์ความรู้ที่ลุ่มลึกหรือสร้างนวัตกรรมใหม่ได้ ทำให้ไม่สามารถต่อยอดในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการได้ จึงได้กำหนดกลยุทธ์แก้ไขจุดอ่อนและอุปสรรค โดยการส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์และนักวิจัย ในการสร้างงานวิจัยและ

นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ เพื่อรับใช้สังคม และเพื่อการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการจากการใช้ผลงานวิจัยรับใช้สังคม

ด้านการพัฒนาท้องถิ่น

คณะนิติศาสตร์ มีการดำเนินงานด้านการบริการวิชาการ ให้แก่ชุมชน ท้องถิ่น และการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดกลยุทธ์โดยใช้จุด แข็งร่วมกับโอกาสในการพัฒนาทักษะเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้แก่คนในท้องถิ่นบนพื้นฐานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนใน ชุมชน สังคม และท้องถิ่น โดยการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนส่งเสริมส่งเสริมให้บุคลากร และนักศึกษาและประชาชนในท้องถิ่น ร่วมกันส่งเสริมและสืบสานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

ด้านการบริหารจัดการ

ตามที่มหาวิทยาลัยมีการปฏิรูประบบบริหารจัดการที่เอื้อต่อการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นโดยการพลิกโฉมยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยให้ไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาชุมชนเชิง พื้นที่ คณะนิติศาสตร์ จึงวางกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับมหาวิทยาลัยโดยการเตรียมการและพัฒนาองค์กรเพื่อให้ เข้าสู่การประเมินผลการดำเนินงานรูปแบบใหม่(AUN-QA) เพื่อยกระดับการดำเนินงานของคณะนิติศาสตร์ให้มี มาตรฐานสูงยิ่งขึ้น

2.3.5 ศักยภาพของหน่วยงาน

(1) ประวัติความเป็นมาของหน่วยงาน

คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เดิมมีสถานะเป็นโปรแกรมวิชานิติศาสตร์ สังกัด คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ต่อมาสำนักวิชาสังคมศาสตร์ ได้แยกโครงสร้างจากคณะมนุษยศาสตร์ โปรแกรมวิชานิติศาสตร์จึงได้ย้ายมาสังกัดสำนักวิชาสังคมศาสตร์ จากนั้นได้มีการแยกโครงสร้างการบริหารงาน เป็นสำนักวิชากฎหมาย โดยมติสภามหาวิทยาลัย ซึ่งมีผลตั้งแต่วันที่ 2554 เป็นต้นมา

คณะนิติศาสตร์ เดิมชื่อสำนักวิชากฎหมาย ได้ขออนุมัติเปลี่ยนชื่อจากสำนักวิชากฎหมาย เป็น สำนักวิชานิติศาสตร์ เพื่อความเป็นสากล โดยได้รับความเห็นชอบและอนุมัติเปลี่ยนชื่อเป็นสำนักวิชานิติศาสตร์ จากสภามหาวิทยาลัย ฯ เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ต่อมาเมื่อวันที่ 19 มกราคม 2566 โดยมติสภา มหาวิทยาลัย ครั้งที่ 2/2566 ได้เห็นชอบให้มีการเปลี่ยนคำนำหน้าชื่อจากสำนักวิชานิติศาสตร์ เป็น คณะ นิติศาสตร์ โดยมีผลตั้งแต่วันที่ 31 มกราคม 2566 เป็นต้นมาถึงปัจจุบัน

คณะนิติศาสตร์ เปิดสอนนักศึกษารุ่นที่ 1 ในปีการศึกษา 2543 นับจนถึงปัจจุบันเป็นระยะเวลา ประมาณ 22 ปี ซึ่งในขณะที่เปิดสอนได้ใช้หลักสูตรการสอนกลางของสถาบันราชภัฏ โดยเป็นสถาบันแรก ๆ ที่ เปิดสอนในสาขาวิชานิติศาสตร์ และได้รับการรับรองจากสำนักอบรมศึกษาแห่งเนติบัณฑิตยสภา ในวันที่ 17 มิถุนายน 2547 เป็นต้นมา และมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษารุ่นที่ 1 ในปีการศึกษา 2546

คณะนิติศาสตร์ ได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสำนักอบรมศึกษากฎหมายแห่งเนติ บัณฑิตยสภาปี พ.ศ. 2547 และได้รับการรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาจากสภานายความแห่งประเทศไทย จนกระทั่งได้มีการปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 2 เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2549

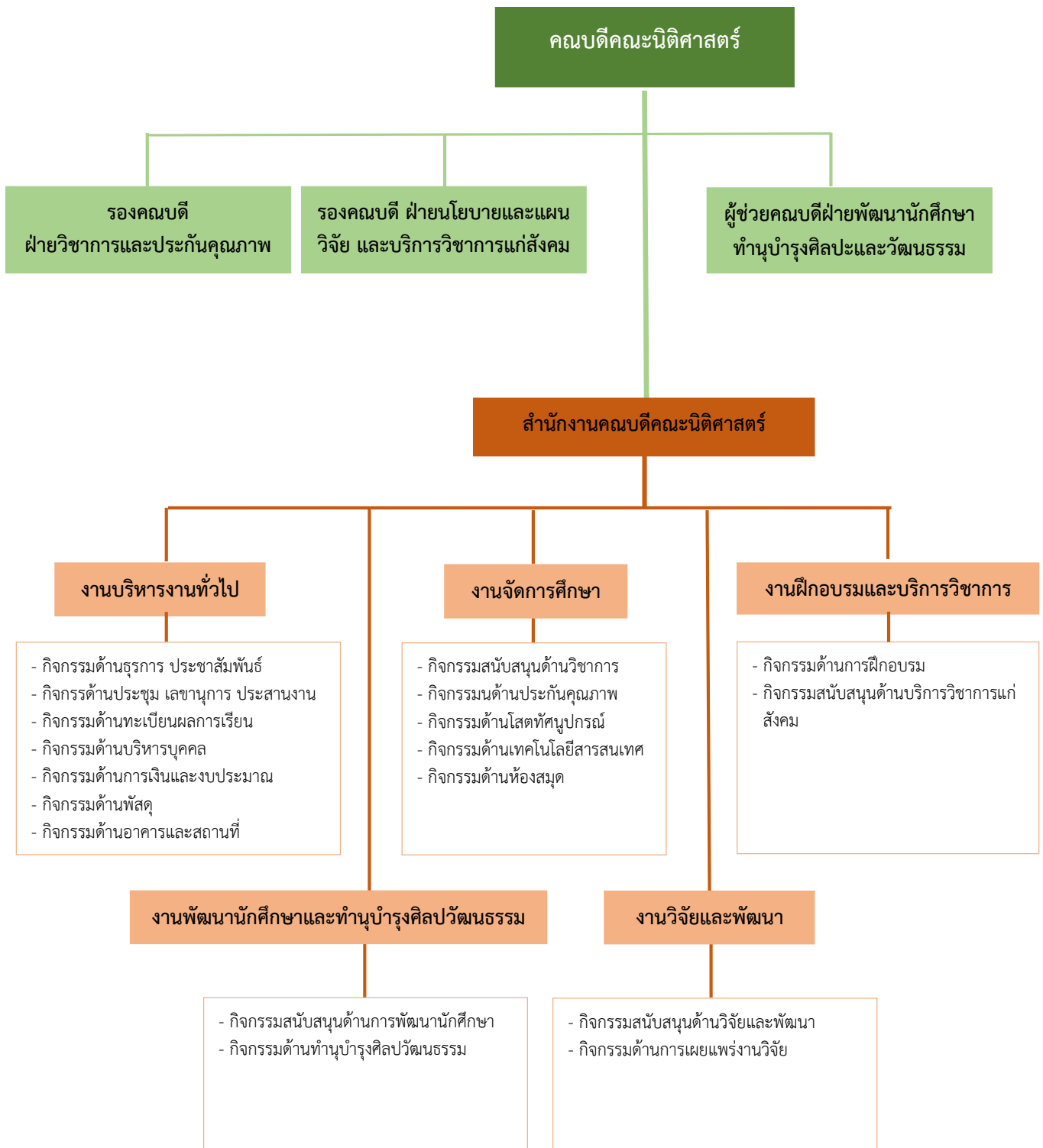
ในปี พ.ศ. 2554 ได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรอีกครั้ง เนื่องจากครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 7/2553 วันที่ 15 ธ.ค. 2553 ผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 3/2554 วันที่ 26 มี.ค. 2554 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่ 16 มิ.ย. 2554 และได้นำมาใช้จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2554 จนถึงปีการศึกษา 2558 (หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุงพุทธศักราช 2554)

ในปี พ.ศ. 2559 ได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรอีกครั้ง เนื่องจากครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 2/2559 วันที่ 8 เม.ย. 2559 ผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 3/2559 วันที่ 22 เม.ย. 2559 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่ 28 มิ.ย. 2559 และได้นำมาใช้จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2559 ถึงปีการศึกษา 2562 (หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุงพุทธศักราช 2559)

และในปี พ.ศ. 2562 - 2563 คณะนิติศาสตร์ได้ดำเนินโครงการวิพากษ์หลักสูตร และจัดประชุมอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เนื่องจากหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตจะครบรอบในการปรับปรุงหลักสูตรในปี พ.ศ. 2563 โดยในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ มีการปรับเนื้อหารายวิชาให้มีความทันสมัย รองรับต่อสถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและผู้ใช้บัณฑิต ที่สะท้อนผ่านกระบวนการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลการเรียนของผู้เรียนและการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพิ่มทักษะด้านกระบวนการคิด วิเคราะห์ สามารถนำไปปรับใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ปรับหลักสูตรโดยจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติและพระราชโองบายที่กำหนดให้การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม 3. มีงานทำ - มีอาชีพ และ 4. เป็นพลเมืองที่ดี รวมถึงปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายโดยเน้นการเรียนการสอนที่เพิ่มทักษะการปฏิบัติเพื่อให้บัณฑิตมีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน หลักสูตรเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (TQF) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชานิติศาสตร์ พ.ศ. 2561 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ปี พ.ศ. 2558 ผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 4/2563 ในวันที่ 25 พ.ค. 2563 และได้นำมาใช้จัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1/2563 เป็นต้นไป

ปัจจุบันมีบัณฑิตสำเร็จการศึกษาแล้วจำนวน 20 รุ่น มีบัณฑิตที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพกฎหมายมากมาย อาทิ ผู้พิพากษา อัยการ ตำรวจ ปลัดอำเภอ ทหารบก ทหารเรือ ครู อาจารย์ นักวิชาการ เจ้าพนักงานที่ดิน เจ้าพนักงานบังคับคดี ทนายความ นิติกรของหน่วยงานราชการและเอกชน เป็นต้น อันเป็นการแสดงถึงคุณภาพในการจัดการศึกษาของคณะนิติศาสตร์ อีกทั้งบัณฑิตนิติศาสตร์ได้สร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จนเป็นที่ยอมรับ

(2) โครงสร้างองค์กร



ผู้บริหารคณะ



**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทศพร มูรัตน์
คณบดีคณะนิติศาสตร์**



**ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรพี โพธิสาราช
รองคณบดีฝ่ายนโยบายและแผน วิจัย
และบริการวิชาการแก่สังคม**



**ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพชรวรรณ ขำตุ้ม
รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ**



**อาจารย์วรรณัฐ บุญเจริญ
ผู้ช่วยคณบดี**



**ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรชัย อุฬารวงศ์
ประธานโปรแกรมวิชานิติศาสตร์**

อาจารย์ประจำคณะนิติศาสตร์



รองศาสตราจารย์ดิเรก ควรสมาคม



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยงศักดิ์ เพชรนิล



ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิทักษ์ ศศิสุวรรณ



อาจารย์นิติณี ทองแท้



อาจารย์วิภา พันธนะบูรณ์

เจ้าหน้าที่ประจำคณะนิติศาสตร์



นายเกียรติศักดิ์ ศรีคำ
รักษาการหัวหน้าสำนักงานคณบดี



นางสาวอนงค์ โถยะโล
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ชำนาญการ



นายปฐมพงษ์ เมืองขาว
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ชำนาญการ



นางสาวสุตารัตน์ ยาวีเลิง
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

(3) คณะกรรมการประจำหน่วยงาน

- | | |
|--|----------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทศพร มุรัตน์ | ประธานคณะกรรมการ |
| 2. นายเกรียงศักดิ์ เกียรติเวชช์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. นายอาสา เม่นแย้ม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรัชย์ อุฬารวงศ์ | กรรมการ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรพี โพธิสาราช | กรรมการ |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพชรวรรณ ชำตุ้ม | กรรมการ |
| 7. นายเกียรติศักดิ์ ศรีคำ | กรรมการและเลขานุการ |

(4) หลักสูตรที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2565

(4.1) จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอน จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย: สาขาวิชา

ระดับการศึกษา	จำนวน
1. ปริญญาตรี	1
รวม	1

(4.2) รายชื่อหลักสูตรที่เปิดสอน จำแนกตามรายชื่อหลักสูตร

ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา
ระดับปริญญาตรี	
1. หลักสูตร นิติศาสตรบัณฑิต (น.บ.)	สาขาวิชา นิติศาสตร์

(5) นักศึกษา ปีการศึกษา 2565

(5.1) จำนวนนักศึกษาใหม่ จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย: คน

ระดับการศึกษา	จำนวน
1. ปริญญาตรี	
รวม	137

(5.2) จำนวนนักศึกษาใหม่ จำแนกตามระดับการศึกษา หลักสูตร และสาขาวิชา

หน่วย: คน

ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวน
ระดับปริญญาตรี		
1. หลักสูตร นิติศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชา นิติศาสตร์	137
รวม		137

(5.3) จำนวนนักศึกษาทั้งหมด จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย: คน

ระดับการศึกษา	จำนวน
1. ปริญญาตรี	275
รวม	275

(5.4) จำนวนนักศึกษาทั้งหมด จำแนกตามระดับการศึกษา หลักสูตร และสาขาวิชา

หน่วย: คน

ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวน
ระดับปริญญาตรี		
1. หลักสูตร นิติศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชา นิติศาสตร์	275
รวม		275

(6) ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

(6.1) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย: คน

ระดับการศึกษา	จำนวน
1. ปริญญาตรี	75
รวม	75

(6.2) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา หลักสูตร และสาขาวิชา

หน่วย: คน

ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวน
ระดับปริญญาตรี		
1. หลักสูตร นิติศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชา นิติศาสตร์	75
รวม		75

(7) บุคลากร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

(7.1) จำนวนบุคลากรทั้งหมด จำแนกตามสายงาน

หน่วย: คน

สายงาน	จำนวน
1. สายผู้บริหาร	5
2. สายวิชาการ	5
3. สายสนับสนุนวิชาการ	4
รวม	14

(7.2) จำนวนบุคลากร จำแนกตามประเภท

หน่วย: คน

ประเภท	จำนวน
1. ข้าราชการพลเรือน	1
2. ลูกจ้างประจำ	1
3. พนักงานราชการ	-
4. พนักงานมหาวิทยาลัย	12
รวม	14

(7.3) จำนวนบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษา

หน่วย: คน

วุฒิการศึกษา	จำนวน
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	-
2. ปริญญาตรี	3
3. ปริญญาโท	11
4. ปริญญาเอก	-
รวม	14

(7.4) จำนวนบุคลากรสายวิชาการ จำแนกตามตำแหน่งวิชาการ

หน่วย: คน

ตำแหน่งทางวิชาการ	จำนวน
1. ศาสตราจารย์	-
2. รองศาสตราจารย์	1
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์	6
4. อาจารย์	3
รวม	10

(7.5) รายชื่อบุคลากรที่มีอยู่ปัจจุบัน จำแนกตามสายงาน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	ประเภทบุคลากร
สายผู้บริหาร				
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ยingsit เพชรนิล	รอง อธิการบดี	- น.ม. นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง - น.บ.ท. นิติศาสตร์ สำนักศึกษาอบรมกฎหมายแห่งเนติ บัณฑิตยสภา - น.บ. นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ข้าราชการ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	ประเภทบุคลากร
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทศพร มุรัตน์	คณบดี	- น.ม. นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง - น.บ.ท. นิติศาสตร์ สำนักศึกษาอบรมกฎหมายแห่งเนติ บัณฑิตยสภา - น.บ. นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	พนักงาน มหาวิทยาลัย
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุรพี โพธิสาราช	รองคณบดี	- น.ม. นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง - น.บ. นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ	พนักงาน มหาวิทยาลัย
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พชรวรรณ ชำตุ้ม	รองคณบดี	- น.ม. นิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - น.บ.ท. นิติศาสตร์ สำนักศึกษาอบรมกฎหมายแห่งเนติ บัณฑิตยสภา - น.บ. นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	พนักงาน มหาวิทยาลัย
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุรัชย์ อูฬารวงศ์	ประธาน โปรแกรม วิชา นิติศาสตร์	- น.ม. นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง - น.บ. นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ	พนักงาน มหาวิทยาลัย
สายวิชาการ				
1	รองศาสตราจารย์ ดิเรก ควรสมาคม	อาจารย์	- น.ม. นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง - น.บ. นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	พนักงาน มหาวิทยาลัย
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิทักษ์ ศศิสุวรรณ	อาจารย์	- น.ม. นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง - น.บ. นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	พนักงาน มหาวิทยาลัย
3	อาจารย์วรรณัฐ บุญเจริญ	อาจารย์	- น.ม. นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง - น.บ. นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	พนักงาน มหาวิทยาลัย

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	ประเภทบุคลากร
4	อาจารย์นิฐิณี ทองแท้	อาจารย์	- น.ม. นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ - น.บ. นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	พนักงาน มหาวิทยาลัย
5	อาจารย์วิภา พันธะบูรณ์	อาจารย์	- น.บ. นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง - น.ม. นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	พนักงาน มหาวิทยาลัย
สายสนับสนุนวิชาการ				
1	นายเกียรติศักดิ์ ศรีคำ	หัวหน้า สำนักงาน คณบดี	- น.ม. นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง - น.บ. นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช - ร.บ. รัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ลูกจ้างประจำ
2	นางสาวอนงค์ ไถยะโล	เจ้าหน้าที่ บริหารงาน ทั่วไป	- ศศ.บ. ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขา อุตสาหกรรมท่องเที่ยวมหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงราย - ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู วิทยาลัยเชียงราย	พนักงาน มหาวิทยาลัย
3	นายปฐมพงษ์ เมืองขาว	เจ้าหน้าที่ บริหารงาน ทั่วไป ชำนาญการ	วศ.บ. วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยเชียงราย	พนักงาน มหาวิทยาลัย
4	นางสาวสุภารัตน์ ยาวีเลียง	เจ้าหน้าที่ บริหารงาน ทั่วไป	- ร.บ.บ. รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	พนักงาน มหาวิทยาลัย

(8) งบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

(8.1) จำนวนงบประมาณ จำแนกตามประเภทงบประมาณ

หน่วย: บาท

ประเภทงบประมาณ	จำนวนเงิน	ร้อยละ
1. งบประมาณแผ่นดิน	7,313,500	81.03
2. เงินรายได้ของมหาวิทยาลัย	1,712,600	18.97
3. งบอื่นๆ (โปรดระบุ.....)	-	-
รวม	9,026,100	100

(8.2) จำนวนงบประมาณ จำแนกตามงบรายจ่าย

หน่วย: บาท

ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนเงิน
1. งบบุคลากร	933,100
2. งบดำเนินงาน	508,800
3. งบลงทุน	-
4. งบเงินอุดหนุน	7,507,100
5. งบรายจ่ายอื่น	77,100
รวม	9,026,100

(9) การวิจัยและพัฒนา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

(9.1) งบประมาณสนับสนุนการวิจัย จำแนกตามแหล่งทุน

หน่วย: บาท

ประเภทงบประมาณ	โครงการ/ งบประมาณ	
	จำนวนโครงการ	จำนวนเงิน
1. งบประมาณภายในมหาวิทยาลัย		
- งบแผ่นดิน	-	-
- กองทุนสนับสนุนการวิจัย (เงินรายได้)	14	120,000
2. งบประมาณจากแหล่งทุนภายนอก	-	-
รวม	14	120,000

(9.2) ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

หน่วย: ผลงาน

ประเภทการนำเสนอ	จำนวน
1. ตีพิมพ์ใน Proceeding ระดับชาติ	-
2. ตีพิมพ์ใน Proceeding ระดับนานาชาติ	-
3. ตีพิมพ์ในวารสาร ฐาน TCI	5
4. ตีพิมพ์ในวารสาร ฐาน ISI	-
5. ตีพิมพ์ในวารสาร ฐาน SJR	-
6. อื่นๆ	-
รวม	5

(9.3) ผลงานวิจัยที่ดำเนินการขอลิขสิทธิ์ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565

ที่	ลิขสิทธิ์	ผู้สร้างสรรค์ผลงาน	สาขาวิชา	ปีที่ยื่นขอ
1	-	-	-	-

(9.4) จำนวนผลงานวิจัยที่ดำเนินการขอสิทธิบัตร/ อนุสิทธิบัตร ระหว่างปีงบประมาณ

พ.ศ. 2563 – 2565

ที่	สิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร	ผู้สร้างสรรค์ผลงาน	สาขาวิชา	ปีที่ยื่นขอ
1	-	-	-	-

(10) การพัฒนาท้องถิ่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

(10.1) งบประมาณที่ได้รับจัดสรรด้านการพัฒนาท้องถิ่น

หน่วย: บาท

ประเภทงบประมาณ	จำนวนเงิน	ร้อยละ
1. งบประมาณแผ่นดิน	-	-
2. เงินรายได้ของมหาวิทยาลัย	120,000	100
3. งบอื่นๆ (โปรดระบุ.....)	-	-
รวม	120,000	100

(10.2) จำนวนโครงการด้านการพัฒนาท้องถิ่น

หน่วย: โครงการ

ประเภทโครงการ	จำนวน
1. โครงการตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3
2. โครงการตามแนวพระราชดำริ	-
3. โครงการบริการวิชาการตามศาสตร์ของคณะ	3
รวม	6

(10.3) จำนวนนวัตกรรมที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานด้านการพัฒนาท้องถิ่น ระหว่าง

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565

ลำดับที่	ชื่อนวัตกรรม	
	นวัตกรรมผลิตภัณฑ์	นวัตกรรมกระบวนการ
1	-	สมุดภาพอินโฟกราฟิกกฎหมาย กฎหมายใกล้ตัว
2	-	สมุดภาพอินโฟกราฟิกการดำเนินคดีอาญาและแพ่ง
3	-	สมุดภาพอินโฟกราฟิก ชุดความรู้กฎหมายครอบครัวและมรดก
4	-	คลิปจำลองสถานการณ์ความรู้กฎหมายการทำแท้งตามประมวลกฎหมายอาญา มาตรา 301
5	-	การ์ดเกมส์ การเรียนรู้กระบวนการความรับผิดชอบทางอาญา
6	-	คู่มือกฎหมายใกล้ตัวรู้ไว้ไม่เสียเปรียบ เล่มที่ 1
7	-	คู่มือกฎหมายใกล้ตัวรู้ไว้ไม่เสียเปรียบ เล่มที่ 2

(11) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

(11.1) งบประมาณที่ได้รับจัดสรร

หน่วย: บาท

ประเภทงบประมาณ	จำนวนเงิน	ร้อยละ
1. งบประมาณแผ่นดิน	-	-
2. เงินรายได้ของมหาวิทยาลัย	18,400	100
3. งบอื่นๆ (โปรดระบุ.....)	-	-
รวม	18,400	100

(11.2) ชื่อโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ลำดับที่	ชื่อโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
1	รดน้ำดำหัวคณาจารย์
2	ประเพณียี่เป็งส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและสืบสานวัฒนธรรมไทย
3	แห่เทียนและถวายเทียนวันเข้าพรรษา

(12) การประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564

(12.1) ผลการตรวจประเมินระดับคณะ

องค์ประกอบคุณภาพ	ปีการศึกษา 2564	
	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1. การผลิตบัณฑิต	4.08	ดี
2. การวิจัย	4.24	ดี
3. การบริการวิชาการ	2.50	ต้องปรับปรุง
4. ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	4.00	ดี
5. การบริหารจัดการ	4.67	ดี
คะแนนเฉลี่ยรวม 5 องค์ประกอบ	4.03	ดี

(12.2) ผลการตรวจประเมินระดับหลักสูตร

หลักสูตรทั้งหมด	หลักสูตรผ่าน	หลักสูตรไม่ผ่าน	คะแนนเฉลี่ยรวมทุกหลักสูตร
1	1	-	3.61

(13) ความร่วมมือกับหน่วยงาน/ องค์กรในประเทศและต่างประเทศที่มีความร่วมมือในทางปฏิบัติ ณ ปัจจุบัน

(13.1) ความร่วมมือกับหน่วยงาน/ องค์กรในประเทศ

หน่วยงาน/องค์กร	จังหวัด	ขอข่ายความร่วมมือ	วันที่ลงนาม ความร่วมมือ
ตำบลป่าตาล อำเภอขุนตาล จังหวัดเชียงราย	จังหวัดเชียงราย	ธรรมนูญชุมชนว่าด้วยการ จัดการขยะ ตำบลป่าตาล อำเภอขุนตาล จังหวัด เชียงราย	23 มิถุนายน 2565
บ้านต้นม่วง ต.เจริญราษฎร์ อ.แม่ใจ จ.พะเยา	จังหวัดพะเยา	ธรรมนูญว่าด้วยสังคมสุข ภาวะระดับหมู่บ้าน ต.เจริญ ราษฎร์ อ.แม่ใจ จ.พะเยา	27 มิถุนายน 2565

(13.2) ความร่วมมือกับหน่วยงาน/ องค์กรต่างประเทศ

หน่วยงาน/องค์กร	ประเทศ	ขอข่ายความร่วมมือ	วันที่ลงนาม ความร่วมมือ
-	-	-	-

บทที่ 3

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะนิติศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ฉบับทบทวนและปรับปรุง ปี พ.ศ. 2566

3.1 ปรัชญา

สร้างนักกฎหมายที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพของสังคม

3.2 วิสัยทัศน์

เป็นหน่วยงานต้นแบบด้านการผลิตบัณฑิตทางด้านกฎหมายที่มีคุณภาพ ภายใต้ระบบที่ได้มาตรฐาน ตามหลักวิชาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม ชุมชน ท้องถิ่น

3.3 พันธกิจ

3.3.1 ผลิตบัณฑิตเป็นนักกฎหมายมืออาชีพ เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

3.3.2 ผลิตผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ สามารถต่อยอดในเชิงพัฒนาสังคม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในท้องถิ่น ประเทศ และภูมิภาคอาเซียน

3.3.3 ให้บริการวิชาการแก่สังคม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น ประเทศ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.3.4 สืบสาน และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น และของชาติ

3.3.5 พัฒนาศำนักวิชานิติศาสตร์ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีคุณภาพ และมีธรรมาภิบาล

3.4 เป้าหมายความสำเร็จ

3.4.1 บัณฑิตนิติศาสตร์มีความรู้ มีคุณธรรม มีความสามารถ มีสมรรถนะและมีจิตสำนึก เพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อนและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน พร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลง และรองรับเศรษฐกิจมูลค่าสูงของประเทศ

3.4.2 ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ สามารถต่อยอดในเชิงพัฒนาสังคม หรือใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิภาคอย่างยั่งยืน

3.4.3 เป็นหน่วยงานให้ความช่วยเหลือ เผยแพร่ความรู้ และให้บริการด้านกฎหมายแก่ท้องถิ่น โดยบูรณาการการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยการขับเคลื่อนนวัตกรรมการเรียนการสอน การวิจัย ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และงานตามพระราชบัญญัติเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

3.4.4 เป็นหน่วยงานแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีธรรมาภิบาล ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม และมีระบบการบริหารจัดการที่ตอบโจทย์การเป็นคณะเพื่อการพัฒนา นักกฎหมายและชุมชนท้องถิ่น

3.5 ประเด็นยุทธศาสตร์

3.5.1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

3.5.2 การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์

3.5.3 การพัฒนาท้องถิ่น

3.5.4 การพัฒนาระบบ กลไก และบริหารจัดการ

3.6 กลยุทธ์หลักเพื่อขับเคลื่อนวิสัยทัศน์และประเด็นยุทธศาสตร์

3.6.1 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 1) กลยุทธ์: ผลิตบัณฑิตที่มีทักษะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาพื้นที่ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น
- 2) กลยุทธ์: ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้และทักษะเชิงสมรรถนะให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และเป็นนวัตกรรมสังคม
- 3) กลยุทธ์: พัฒนาบุคลากรและส่งเสริมความก้าวหน้าในอาชีพ

3.6.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์

- 1) กลยุทธ์: ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม

3.6.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาท้องถิ่น

- 1) กลยุทธ์: ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 แก่คนในท้องถิ่น บนพื้นฐานศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 2) กลยุทธ์: สร้างความร่วมมือ และพัฒนาระบบและกลไกการทำงานร่วมกันในรูปแบบจตุรภาคี (สำนักวิชานิติศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน)
- 3) กลยุทธ์: ส่งเสริมและสืบสานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

3.6.4 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบ กลไก และบริหารจัดการ

- 1) กลยุทธ์: ปฏิรูประบบบริหารจัดการที่เอื้อต่อการเป็นคณะนิติศาสตร์เพื่อการพัฒนา นักกฎหมาย ท้องถิ่น และธรรมาภิบาล
- 2) กลยุทธ์: สร้างองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งความสุข
- 3) กลยุทธ์: แสวงหารายได้ให้กับคณะ

3.7 อัตลักษณ์บัณฑิต

เป็นนักกฎหมายมืออาชีพ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

3.8 เอกลักษณ์ของหน่วยงาน

เป็นคณะเพื่อการพัฒนาวิชาชีพกฎหมายและบริการท้องถิ่น

3.9 วัฒนธรรมองค์กร

ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อสังคม

3.10 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดแผน (ปี พ.ศ.2569)
1. บัณฑิตนิติศาสตร์มีความรู้ มีคุณธรรม มีความสามารถ มีสมรรถนะและมีจิตสำนึก เพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อนและพัฒนา	1.1 ร้อยละจำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Degree)	ร้อยละ 100
	1.2 ร้อยละจำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน/ผู้ใช้บัณฑิต/องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ร้อยละ 100

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดแผน (ปี พ.ศ.2569)
ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน พร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลง และรองรับเศรษฐกิจมูลค่าสูงของประเทศ	(Degree)	
	1.3 ร้อยละการดำเนินงานทำในพื้นที่ หรือภูมิภาคของบัณฑิต	ร้อยละ 60
	1.4 ร้อยละจำนวนหลักสูตรคลังหน่วยกิต (Credit Bank)	ร้อยละ 100
	1.5 ร้อยละบุคลากรของคณะที่ได้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพ	ร้อยละ 100
	1.6 ร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษาและบุคลากรต่อการจัดบริการทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้	ร้อยละ 100
2. ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ สามารถต่อยอดในเชิงพัฒนาสังคม หรือใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิภาคอย่างยั่งยืน	2.1 ร้อยละของจำนวนผลงานวิชาการรับใช้สังคม	ร้อยละ 45
	2.2 ร้อยละของผลงานวิจัยที่มีการเผยแพร่หรือถ่ายทอดสู่ท้องถิ่นและชุมชน	ร้อยละ 100
3. เป็นหน่วยงานให้ความช่วยเหลือเผยแพร่ความรู้ และให้บริการด้านกฎหมายแก่ท้องถิ่น โดยบูรณาการการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยการขับเคลื่อนนวัตกรรมการเรียนการสอน การวิจัย ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และงานตามพระราชบัญญัติเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	3.1 ร้อยละจำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Non-Degree)	ร้อยละ 100
	3.2 ร้อยละจำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน/ ผู้ใช้บัณฑิต/องค์กร/ หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Non - Degree)	ร้อยละ 100
	3.3 ร้อยละจำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการ หรือโครงการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area Based)	ร้อยละ 100
	3.4 ร้อยละของจำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดและ/หรือดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ 100
	3.6 ร้อยละของจำนวนเงินทุน เงินบริจาค จากภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานการพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่	ร้อยละ 30

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดแผน (ปี พ.ศ.2569)
	3.6 ร้อยละของจำนวนบุคลากรสายวิชาการ เป็นที่ปรึกษา/วิทยากร/กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการวิชาการ/ คณะทำงานให้กับชุมชน ท้องถิ่น หรือ สมาชิกของสภาวิชาชีพ	ร้อยละ 60
	3.7 จำนวนกิจกรรมสืบสานและทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ	ไม่น้อยกว่า 4 กิจกรรม
4. เป็นหน่วยงานแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีธรรมาภิบาล ใส่ใจต่อ สิ่งแวดล้อม และมีระบบการบริหาร จัดการที่ตอบโจทย์การเป็นคณะเพื่อ การพัฒนานักกฎหมายและชุมชน ท้องถิ่น	4.1 การปรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในเข้าสู่มาตรฐานสากล - ระดับหลักสูตร (AUN-QA) พ.ศ.2567 - ระดับคณะ (EdPEX) พ.ศ.2569	ร้อยละ 100 100
	4.2 จำนวนกิจกรรม Happy Workplace	1 กิจกรรม
	4.3 สัดส่วนการเพิ่มขึ้นของงบประมาณจากการ จัดหารายได้ของคณะ	ร้อยละ 2

3.11 กลยุทธ์ และโครงการ

3.11.1 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

■ เชื่อมโยงกับพันธกิจที่ 1 ผลิตบัณฑิตเป็นนักกฎหมายมืออาชีพ เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

■ เชื่อมโยงกับเป้าหมายที่ 1 บัณฑิตนิติศาสตร์มีความรู้ มีคุณธรรม มีความสามารถ มีสมรรถนะและมีจิตสำนึก เพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อนและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน พร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลง และรองรับเศรษฐกิจมูลค่าสูงของประเทศ

■ เชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

■ SDG 4 : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

■ SDG 16 : ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผลรับผิดชอบและครอบคลุมในทุกกระดับ

■ SDG 17 เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงาน และฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

■ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายจำแนกรายปี

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (สิ้นสุดแผน)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			2565	2566	2567	2568	2569
1. ร้อยละจำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Degree)	100	ร้อยละ	100	100	100	100	100

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (สิ้นสุด แผน)	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย				
			2565	2566	2567	2568	2569
2. ร้อยละจำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ ปราชญ์ชุมชน/ผู้ใช้บัณฑิต/องค์กร หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา (Degree)	100	ร้อยละ	100	100	100	100	100
3. ร้อยละจำนวนหลักสูตรคลัง หน่วยกิต (Credit Bank)	100	ร้อยละ	100	100	100	100	100
4. ร้อยละการดำเนินงานในพื้นที่ หรือ ภูมิภาคของบัณฑิต	60	ร้อยละ	40	45	50	55	60
5. ร้อยละของบุคลากรของคณะที่ได้ เข้ารับการพัฒนาศักยภาพ	100	ร้อยละ	-	80	85	90	100
6. ร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษา และบุคลากรต่อการจัดบริการ ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้	100	ร้อยละ	-	85	90	95	100

■ กลยุทธ์ โครงการเพื่อขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ และประเด็นยุทธศาสตร์

กลยุทธ์	โครงการ
1. ผลิตบัณฑิตที่มีทักษะสูง ตอบโจทย์การพัฒนา พื้นที่ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น	1.1 พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งสร้างบัณฑิตที่มี ทักษะสูงและตอบโจทย์การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 1) พัฒนาหลักสูตรการผลิตบัณฑิต (หลักสูตรเดิม/ หลักสูตรใหม่) ของคณะนิติศาสตร์โดยให้ผู้ใช้บัณฑิตมี ส่วนร่วมดำเนินการ 2) พัฒนาหลักสูตรคลังหน่วยกิตเพื่อการเรียนรู้ตลอด ชีวิตสำหรับทุกช่วงวัย(Credit Bank) 1.2 จัดการเรียนการสอนและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการ ทำงาน Cooperative and Work Intergrated Education : CWIE)
2. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้และทักษะเชิงสมรรถนะให้ พร้อมรองรับ การเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต และเป็นนวัตกรรมสังคม	2.1 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้มีทักษะเชิง สมรรถนะและเป็นนวัตกรรมมีอาชีพ 1) เสริมสร้างความรู้และทักษะเชิงสมรรถนะให้พร้อม รองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต 2) เสริมสร้างความรู้และทักษะอาชีพให้พร้อมรองรับการ เปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นใน อนาคตและเป็น นวัตกรรมมีอาชีพ

กลยุทธ์	โครงการ
	2.2 สร้างบัณฑิตให้เป็นนวัตกรรมสังคมที่ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและรับผิดชอบต่อสังคม 2.3 พัฒนาทักษะบัณฑิตแห่งศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาบุคลากรและส่งเสริมความก้าวหน้าในอาชีพ	3.1 พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ 1) พัฒนาบุคลากรให้เป็นมืออาชีพในการทำงาน 2) พัฒนาบุคลากรสายวิชาการให้มีคุณวุฒิ และเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น 3) พัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น

5.11.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์

■ **เชื่อมโยงกับพันธกิจที่ 2** ผลงานงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ สามารถต่อยอดในเชิงพาณิชย์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในท้องถิ่น ประเทศ และภูมิภาคอาเซียน

■ **เชื่อมโยงกับเป้าหมายที่ 2** ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ สามารถต่อยอดในเชิงพัฒนาสังคม หรือใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิภาคอย่างยั่งยืน

■ **เชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)**

■ SDG 1 : จัดความยากจนทุกรูปแบบในทุกพื้นที่

■ SDG 5 : บรรลุความเท่าเทียมระหว่างเพศและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่สตรีและเด็กหญิง

■ SDG 10 : ลดความไม่เสมอภาคภายในประเทศและระหว่างประเทศ

■ SDG 16 : ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพรับผิดชอบต่อและครอบคลุมในทุกระดับ

■ SDG 17 เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงาน และฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

■ **ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายจำแนกรายปี**

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (สิ้นสุดแผน)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			2565	2566	2567	2568	2569
2.1 ร้อยละของจำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อรับใช้สังคม หรือใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิภาคอย่างยั่งยืน	45	ร้อยละ	25	30	35	40	45
2.2 ร้อยละของผลงานวิจัยที่มีการเผยแพร่หรือถ่ายทอดสู่ท้องถิ่นและชุมชน	100	ร้อยละ	60	70	80	90	100

■ กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการเพื่อขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ และประเด็นยุทธศาสตร์

กลยุทธ์	โครงการ
1. ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรม เชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม	1.1 พัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ด้านงานวิจัยและนวัตกรรมของคณะนิติศาสตร์อย่างเป็นระบบ 1.2 พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพงานวิจัยของคณะนิติศาสตร์และถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีสู่ชุมชน

5.11.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาท้องถิ่น

■ เชื่อมโยงกับพันธกิจ :

พันธกิจที่ 3 ให้บริการวิชาการแก่สังคม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น ประเทศ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

พันธกิจที่ 4 สืบสาน และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น และของชาติ

■ เชื่อมโยงกับเป้าหมายที่ 3 เป็นหน่วยงานให้ความช่วยเหลือ เผยแพร่ความรู้ และให้บริการด้านกฎหมายแก่ท้องถิ่น โดยบูรณาการการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยการขับเคลื่อนนวัตกรรมการเรียนการสอนและการวิจัย และงานตามพระราชโองบายเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ตลอดจนสืบสานและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

■ เชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

■ SDG 1 : ขจัดความยากจนทุกรูปแบบในทุกพื้นที่

■ SDG 5 : บรรลุความเท่าเทียมระหว่างเพศและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่สตรีและเด็กหญิง

■ SDG 8 : ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุมและยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ มีผลิตภาพ และการมีงานทำที่เหมาะสมสำหรับทุกคน

■ SDG 10 : ลดความไม่เสมอภาคภายในประเทศและระหว่างประเทศ

■ SDG 16 : ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผลรับผิดชอบและครอบคลุมในทุกระดับ

■ SDG 17 เสริมความเข้มแข็งให้แก่งlobalizationดำเนินงาน และฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

■ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายจำแนกรายปี

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (สิ้นสุดแผน)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			2565	2566	2567	2568	2569
3.1 ร้อยละจำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Non-Degree)	100	ร้อยละ	100	100	100	100	100
3.2 ร้อยละจำนวนหลักสูตรที่ชุมชน ประชาชนผู้ใช้บัณฑิต/องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา(Non-Degree)	100	ร้อยละ	100	100	100	100	100

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (สิ้นสุด แผน)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			2565	2566	2567	2568	2569
3.3 ร้อยละของจำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการ หรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based	90	ร้อยละ	70	75	80	85	90
3.4 ร้อยละของจำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดและ/หรือดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ	100	ร้อยละ	100	100	100	100	100
3.5 ร้อยละของจำนวนเงินทุน เงินบริจาคจาก ภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานการพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่	30	ร้อยละ	10	15	20	25	30
3.6 ร้อยละของจำนวนบุคลากรสายวิชาการเป็นที่ปรึกษา/วิทยากร/กรรมการ/ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการวิชาการ/คณะทำงานให้กับชุมชนท้องถิ่น หรือสมาชิกของสภาวิชาชีพ	60	ร้อยละ	40	45	50	55	60
3.7 จำนวนโครงการสืบสานและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	4	กิจกรรม	-	1	2	3	4

■ กลยุทธ์ โครงการเพื่อขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ และประเด็นยุทธศาสตร์

กลยุทธ์	โครงการ
1. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 แก่คนในท้องถิ่นบนพื้นฐานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับคนในท้องถิ่น 1) พัฒนาทักษะ (Up-skill/ Re-skill/ New-skill) สำหรับบุคลากรวัยทำงาน และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2) พัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์	โครงการ
	1.2 ถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่ชุมชนโดยเน้นสร้างผู้ประกอบการท้องถิ่น(Local Start Ups)
2. สร้างความร่วมมือและพัฒนาระบบและกลไกในการทำงานร่วมกันในรูปแบบจตุรภาคี (คณะนิติศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน)	2.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก
3. ส่งเสริมและสืบสานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ	3.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

5.11.4 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบ กลไก และบริหารจัดการ

- เชื่อมโยงกับพันธกิจที่ 5 พัฒนาสำนักวิชานิติศาสตร์ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีคุณภาพ และมีธรรมาภิบาล

- เชื่อมโยงกับเป้าหมายที่ 4 เป็นหน่วยงานแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีธรรมาภิบาล ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม และมีระบบการบริหารจัดการที่ตอบโจทย์การเป็นสำนักวิชานิติศาสตร์เพื่อการพัฒนา นักกฎหมาย

- เชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

- SDG 1 : ขจัดความยากจนทุกรูปแบบในทุกพื้นที่

- SDG 5 : บรรลุความเท่าเทียมระหว่างเพศและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่สตรีและเด็กหญิง

- SDG 10 : ลดความไม่เสมอภาคภายในประเทศและระหว่างประเทศ

- SDG 16 : ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผลรับผิดชอบและครอบคลุมในทุกระดับ

- SDG 17 เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงาน และฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

- ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายจำแนกรายปี

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (สิ้นสุดแผน)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					
			2565	2566	2567	2568	2569	
4.1 ผลการปรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเข้าสู่มาตรฐานสากล								
- ระดับหลักสูตร (AUN-QA)	100	ร้อยละ	-	-	100	100	100	
- ระดับคณะ (EdPEX)	100	ร้อยละ	-	-	-	-	100	
4.2 จำนวนกิจกรรม Happy Workplace	1	กิจกรรม	-	1	1	1	1	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (สิ้นสุด แผน)	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย				
			2565	2566	2567	2568	2569
4.3 สัดส่วนการเพิ่มขึ้นของ งบประมาณเงินรายได้จากการ จัดหารายได้ของคณะ	10	ร้อยละ	-	4	6	8	10

■ กลยุทธ์ โครงการเพื่อขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ และประเด็นยุทธศาสตร์

กลยุทธ์	โครงการ
1. ปฏิรูประบบบริหารจัดการที่เอื้อต่อการเป็นสำนัก วิชานิติศาสตร์เพื่อพัฒนานักกฎหมาย ท้องถิ่น และธรรมาภิบาล	1.1 ปรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร (AUN-QA)/ ระดับคณะ(EdPEX)
2. สร้างองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งความสุข	2.1 Happy Workplace
3. แสวงหารายได้ให้กับคณะ	3.1 สร้างรายได้เพิ่มจากการจัดบริการทางการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ

บทที่ 4
แผนปฏิบัติการ (Action Plan) ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา
คณะนิติศาสตร์
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2566

4.1 โครงการจุดเน้น (Flagship Projects)

4.1.1 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

1) โครงการ : พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งสร้างบัณฑิตที่มีทักษะสูง และตอบโจทย์การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

2) โครงการ : ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ นักศึกษาให้มีทักษะเชิงสมรรถนะและ เป็นนวัตกรมืออาชีพ

4.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์

1) โครงการ : พัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ด้านงานวิจัยและนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ

2) โครงการ : พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพของงานวิจัยให้มีคุณภาพและถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีสู่ชุมชน

4.1.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาท้องถิ่น

1) โครงการ: ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับคนในท้องถิ่น

2) โครงการ: ถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่ชุมชนโดยเน้นสร้างผู้ประกอบการท้องถิ่น

(Local Start Ups)

3) โครงการ: สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

4.1.4 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบ กลไก และบริหารจัดการ

1) โครงการ: ปรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร (AUN-QA)/ระดับคณะ(EdPEX)

4.2 รายละเอียดแผนปฏิบัติการ (Action Plan)

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)
		พ.ศ. 2565 (ปี งบประมาณ 2566)	พ.ศ. 2566 (ปี งบประมาณ 2567)	พ.ศ. 2567 (ปี งบประมาณ 2568)	พ.ศ. 2568 (ปี งบประมาณ 2569)	พ.ศ. 2569 (ปี งบประมาณ 2570)	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา							
กลยุทธ์ที่ 1. ผลិតบัณฑิตที่มีทักษะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาพื้นที่ โดยเน้น การมีส่วนร่วมของท้องถิ่น	1.1 พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งสร้างบัณฑิตที่มีทักษะสูง และตอบโจทย์การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 1) พัฒนาหลักสูตรการผลิตบัณฑิต (หลักสูตรเดิม/หลักสูตรใหม่) ของสำนักวิชานิติศาสตร์ โดยให้ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมดำเนินการ 2) พัฒนาหลักสูตรคลังหน่วยกิตเพื่อการเรียนตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย (Credit Bank)	★	★	★	★	★	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ S11 การยกระดับคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ที่ S1.1 ผลิตบัณฑิตที่มีทักษะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาพื้นที่ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของ ท้องถิ่น โครงการที่ P1.1.1 พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งสร้างบัณฑิตที่มี ทักษะสูง และตอบโจทย์การ พัฒนาชุมชนท้องถิ่น
	1.2 จัดการเรียนการสอนและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน Cooperative and Work Intergrated Education : CWIE)	★	★	★	★	★	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ S11 การยกระดับคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ที่ S1.1

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)
		พ.ศ. 2565 (ปี งบประมาณ 2566)	พ.ศ. 2566 (ปี งบประมาณ 2567)	พ.ศ. 2567 (ปี งบประมาณ 2568)	พ.ศ. 2568 (ปี งบประมาณ 2569)	พ.ศ. 2569 (ปี งบประมาณ 2570)	
							ผลิตบัณฑิตที่มีทักษะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาพื้นที่ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของ ท้องถิ่น โครงการที่ P1.1.2 จัดการเรียนการสอนและ การศึกษาเชิงบูรณาการกับ การทำงาน(Cooperative and Work Integrad Education: CWIE)
กลยุทธ์ที่ 2. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ นักศึกษา เสริมสร้างความรู้และทักษะ เชิงสมรรถนะ ให้พร้อมรองรับ การ เปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และ เป็นนวัตกรรมสังคม	2.1 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ นักศึกษาให้มีทักษะเชิง สมรรถนะและเป็นนวัตกรรมมือ อาชีพ 1) เสริมสร้างความรู้และทักษะ เชิงสมรรถนะหรือทักษะ อาชีพให้พร้อมรองรับการ เปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต 2) เสริมสร้างความรู้และทักษะ อาชีพให้พร้อมรองรับการ เปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นใน อนาคตและเป็นนวัตกรรมมือ	★	★	★	★	★	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ S11 การยกระดับคุณภาพ การศึกษา กลยุทธ์ที่ S1.2 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ นักศึกษา เสริมสร้างความรู้ และทักษะเชิงสมรรถนะให้ พร้อมรองรับการเปลี่ยน แปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และเป็นนวัตกรรมสังคม โครงการที่ P1.2.1 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ นักศึกษาให้มีทักษะเชิง

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)
		พ.ศ. 2565 (ปี งบประมาณ 2566)	พ.ศ. 2566 (ปี งบประมาณ 2567)	พ.ศ. 2567 (ปี งบประมาณ 2568)	พ.ศ. 2568 (ปี งบประมาณ 2569)	พ.ศ. 2569 (ปี งบประมาณ 2570)	
	อาชีพ						สมรรถนะและเป็นนวัตกรรม อาชีพ
	2.2 สร้างบัณฑิตให้เป็นนวัตกรรม สังคมที่ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และรับผิดชอบต่อสังคม	★	★	★	★	★	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ S11 การยกระดับคุณภาพ การศึกษา กลยุทธ์ที่ S1.2 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ นักศึกษา เสริมสร้างความรู้ และทักษะเชิงสมรรถนะให้ พร้อมรองรับการ เปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต และเป็นนวัตกรรม สังคม โครงการที่ P1.2.2 สร้างบัณฑิตให้เป็นนวัตกรรม สังคมที่ปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลงและรับผิดชอบต่อ สังคม
	2.3 พัฒนาทักษะบัณฑิตแห่ง ศตวรรษที่ 21	★	★	★	★	★	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ S11 การยกระดับคุณภาพ การศึกษา กลยุทธ์ที่ S1.2

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)
		พ.ศ. 2565 (ปี งบประมาณ 2566)	พ.ศ. 2566 (ปี งบประมาณ 2567)	พ.ศ. 2567 (ปี งบประมาณ 2568)	พ.ศ. 2568 (ปี งบประมาณ 2569)	พ.ศ. 2569 (ปี งบประมาณ 2570)	
							ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ นักศึกษา เสริมสร้างความรู้ และทักษะเชิงสมรรถนะให้ พร้อมรองรับการ เปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต และเป็นนวัตกรรม สังคม โครงการที่ P1.2.3 พัฒนาทักษะบัณฑิตแห่ง ศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาบุคลากรและ ส่งเสริมความก้าวหน้าในอาชีพ	3.1 พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ 1)) พัฒนาบุคลากรให้เป็นมือ อาชีพในการทำงาน 2) พัฒนาบุคลากรสายวิชาการ ให้มีคุณวุฒิ และเข้าสู่ ตำแหน่งทางวิชาการใน ระดับที่สูงขึ้น 3) พัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน วิชาการให้เข้าสู่ตำแหน่งทาง วิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น	★	★	★	★	★	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ S11 การยกระดับคุณภาพ การศึกษา กลยุทธ์ที่ S1.3 พัฒนาบุคลากรและส่งเสริม ความก้าวหน้าในอาชีพ โครงการที่ P1.3.1 พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)
		พ.ศ. 2565 (ปี งบประมาณ 2566)	พ.ศ. 2566 (ปี งบประมาณ 2567)	พ.ศ. 2567 (ปี งบประมาณ 2568)	พ.ศ. 2568 (ปี งบประมาณ 2569)	พ.ศ. 2569 (ปี งบประมาณ 2570)	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์							
กลยุทธ์ที่ 1. ส่งเสริมและสนับสนุน งานวิจัยและนวัตกรรม เชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม	1.1 พัฒนาบุคลากรและการบริหาร จัดการทรัพยากรมนุษย์ด้าน งานวิจัยและนวัตกรรมของ สำนักวิชานิติศาสตร์อย่างเป็น ระบบ	★	★	★	★	★	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ SI3 การพัฒนางานวิจัยและ นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ กลยุทธ์ที่ S3.1 ส่งเสริมและสนับสนุน งานวิจัยและนวัตกรรมเชิง สร้างสรรค์ เพื่อพัฒนา ท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม โครงการที่ P3.1.2 พัฒนาบุคลากรและการ บริหารจัดการทรัพยากร มนุษย์ด้านงานวิจัยและ นวัตกรรมอย่างเป็นระบบ
	1.2 พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพ งานวิจัยของสำนักวิชา นิติศาสตร์ให้มีคุณภาพและ ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยี สู่ชุมชน	★	★	★	★	★	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ SI3 การพัฒนางานวิจัยและ นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ กลยุทธ์ที่ S3.1 ส่งเสริมและสนับสนุน งานวิจัยและนวัตกรรมเชิง สร้างสรรค์ เพื่อพัฒนา ท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม โครงการที่ P3.1.3

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)
		พ.ศ. 2565 (ปี งบประมาณ 2566)	พ.ศ. 2566 (ปี งบประมาณ 2567)	พ.ศ. 2567 (ปี งบประมาณ 2568)	พ.ศ. 2568 (ปี งบประมาณ 2569)	พ.ศ. 2569 (ปี งบประมาณ 2570)	
							พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพของงานวิจัยและถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีสู่ชุมชน
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาท้องถิ่น							
กลยุทธ์ที่ 1. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 แก่คนในท้องถิ่นบนพื้นฐานศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับคนในท้องถิ่น 1) พัฒนาทักษะ (Up-skill/ Re-skill/ New-skill) สำหรับบุคลากรวัยทำงาน และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2) พัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	★	★	★	★	★	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ S14 การพัฒนาท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ S4.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 แก่คนในท้องถิ่นบนพื้นฐานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้ทุนเดิมของมหาวิทยาลัยที่เข้มแข็งเป็นผู้นำในการขับเคลื่อน โครงการที่ P4.1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับคนในท้องถิ่น
	1.2 ถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่ชุมชน โดยเน้นผู้ประกอบการท้องถิ่น (Local Start Up)	★	★	★	★	★	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ S14 การพัฒนาท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ S4.1

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)
		พ.ศ. 2565 (ปี งบประมาณ 2566)	พ.ศ. 2566 (ปี งบประมาณ 2567)	พ.ศ. 2567 (ปี งบประมาณ 2568)	พ.ศ. 2568 (ปี งบประมาณ 2569)	พ.ศ. 2569 (ปี งบประมาณ 2570)	
							ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 แก่คนในท้องถิ่นบนพื้นฐานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้ทุนเดิมของมหาวิทยาลัยที่เข้มแข็งเป็นผู้นำในการขับเคลื่อน โครงการที่ P4.1.2 ถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่ชุมชนโดยเน้นสร้างผู้ประกอบการท้องถิ่น (Local Start Ups)
กลยุทธ์ที่ 2. สร้างความร่วมมือและพัฒนาระบบและกลไกในการทำงานร่วมกันในรูปแบบจตุรภาคี (คณະนิติศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน)	2.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือร่วมกับหน่วยงานภายนอก 1) บูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานภายนอก	★	★	★	★	★	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ SI4 การพัฒนาท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ S4.2 สร้างแพลตฟอร์มความร่วมมือและพัฒนาระบบและกลไกในการทำงานร่วมกันในรูปแบบจตุรภาคี (มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน)

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)
		พ.ศ. 2565 (ปี งบประมาณ 2566)	พ.ศ. 2566 (ปี งบประมาณ 2567)	พ.ศ. 2567 (ปี งบประมาณ 2568)	พ.ศ. 2568 (ปี งบประมาณ 2569)	พ.ศ. 2569 (ปี งบประมาณ 2570)	
							โครงการที่ P4.2.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับหน่วยงานภายนอก
กลยุทธ์ที่ 3. ส่งเสริม และสืบสาน ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ	3.1 ส่งเสริมการเรียนรู้และสืบสาน ด้านศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ	★	★	★	★	★	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ S14 การพัฒนาท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ S4.4 ส่งเสริมและสืบสาน ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ โครงการที่ P4.4.1 ศูนย์การเรียนรู้ด้าน ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบ กลไก และบริหารจัดการ							
กลยุทธ์ที่ 1. ปฏิรูประบบบริหารจัดการที่ เอื้อต่อการเป็นคณะนิติศาสตร์เพื่อการ พัฒนานักกฎหมาย ท้องถิ่น และธรรมา ภิบาล	1.1 ปรับระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในระดับหลักสูตร (AUN-QA) / และระดับคณะ (EdPEX)	★	★	★	★	★	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ S15 การพัฒนาระบบ กลไก และ บริหารจัดการ กลยุทธ์ที่ S5.1 ปฏิรูประบบบริหารจัดการที่ เอื้อต่อการเป็นมหาวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ที่มี ธรรมาภิบาล โครงการที่ P5.1.3

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)
		พ.ศ. 2565 (ปี งบประมาณ 2566)	พ.ศ. 2566 (ปี งบประมาณ 2567)	พ.ศ. 2567 (ปี งบประมาณ 2568)	พ.ศ. 2568 (ปี งบประมาณ 2569)	พ.ศ. 2569 (ปี งบประมาณ 2570)	
							ปรับระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร (AUN-QA) / และระดับคณะ (EdPEX)
กลยุทธ์ที่ 2. สร้างองค์กรให้เป็นองค์กร แห่งความสุข	2.1 Happy Workplace 1) จัดหาวัสดุครุภัณฑ์ด้านกีฬา เพื่อพัฒนาสุขภาพ	★	★	★	★	★	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ SI5 การพัฒนาระบบ กลไก และ บริหารจัดการ กลยุทธ์ที่ S5.3 สร้างองค์กรให้เป็นองค์กร แห่งความสุข โครงการที่ P5.3.1 Happy University
กลยุทธ์ที่ 3. แสวงหารายได้ให้กับคณะ	3.1 สร้างรายได้เพิ่มจากการ จัดบริการทางการศึกษา การ วิจัย และการบริการวิชาการ	★	★	★	★	★	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ SI5 การพัฒนาระบบ กลไก และ บริหารจัดการ กลยุทธ์ที่ S5.4 แสวงหารายได้ให้กับ มหาวิทยาลัย โครงการที่ P5.4.2 สร้างรายได้เพิ่มจากการ การวิจัย และการบริการ วิชาการ

บทที่ 5

รายละเอียดการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา คณะนิติศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2566

5.1 หลักสูตรที่เปิดสอนในปัจจุบัน และปีที่ครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร

ระดับการศึกษา	หลักสูตรที่เปิดสอนในปัจจุบัน และการปรับปรุงหลักสูตร ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569)									
	ปี พ.ศ. 2565		ปี พ.ศ. 2566		ปี พ.ศ. 2567		ปี พ.ศ. 2568		ปี พ.ศ. 2569	
	เปิดสอน	ปรับปรุง	เปิดสอน	ปรับปรุง	เปิดสอน	ปรับปรุง	เปิดสอน	ปรับปรุง	เปิดสอน	ปรับปรุง
1. ระดับปริญญาตรี										
1.1 หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) สาขาวิชานิติศาสตร์	✓		✓		✓	✓	✓		✓	

5.2 แผนการพัฒนาหลักสูตรใหม่

ระดับการศึกษา / หลักสูตร	แผนการพัฒนาหลักสูตรใหม่ และการเปิดสอนหลักสูตรใหม่ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569)									
	ปี พ.ศ. 2565		ปี พ.ศ. 2566		ปี พ.ศ. 2567		ปี พ.ศ. 2568		ปี พ.ศ. 2569	
	พัฒนา	เปิดสอน	พัฒนา	เปิดสอน	พัฒนา	เปิดสอน	พัฒนา	เปิดสอน	พัฒนา	เปิดสอน
1. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต										
1.1 หลักสูตรการุทธธรมภาษา และการสูคดีภาษา	✓		✓		✓		✓		✓	
1.2 หลักสูตรเอกเทศสัญญา 1			✓		✓		✓		✓	
2. ระดับปริญญาโท										
2.1 หลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์									✓	

5.3 แผนการยกเลิกหลักสูตรเดิม

ระดับการศึกษา / หลักสูตร	ปีที่จะยกเลิกหลักสูตร ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)					เหตุผล ของการยกเลิกหลักสูตร
	ปี พ.ศ. 2565	ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	
1. ระดับปริญญาตรี						
ไม่มี	-	-	-	-	-	

5.4 แผนการผลิตบัณฑิต (ผู้สำเร็จการศึกษา)

ระดับการศึกษา/สาขาวิชา/ชั้นปี	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา				แผนการผลิตบัณฑิต (ผู้สำเร็จการศึกษา) ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) (คน)					
	ย้อนหลัง 3 ปี			ปีปัจจุบัน	ปี พ.ศ. 2565	ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	รวม
	ปี พ.ศ. 2561	ปี พ.ศ. 2562	ปี พ.ศ. 2563	ปี พ.ศ. 2564						
ระดับปริญญาตรี										
หลักสูตรเดิม (ที่เปิดสอนในปัจจุบัน)										
1. หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) สาขาวิชานิติศาสตร์	200	200	200	200	200	200	200	200	200	1,000
รวมระดับปริญญาตรี	200	200	200	200	200	200	200	200	200	1,000
หลักสูตร Up-skill/Re-skill/New-skill										
หลักสูตรใหม่										
1. หลักสูตรการอนุรักษ์ภาษา และการสูดคีภาษา							30	30	30	90
2. หลักสูตรเอกเทศสัญญา 1							30	30	30	90

ระดับการศึกษา/สาขาวิชา/ชั้นปี	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา				แผนการผลิตบัณฑิต (ผู้สำเร็จการศึกษา)					
	ย้อนหลัง 3 ปี			ปีปัจจุบัน	ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) (คน)					รวม
	ปี พ.ศ. 2561	ปี พ.ศ. 2562	ปี พ.ศ. 2563	ปี พ.ศ. 2564	ปี พ.ศ. 2565	ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	
รวม							60	60	60	180
ระดับปริญญาโท										
1. หลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์								20	20	40
รวมระดับปริญญาโท									20	40
รวมทั้งสิ้น	200	200	200	200	200	200	230	250	250	1,930

หน่วย: คน

5.5 แผนความต้องการครุภัณฑ์

รายการครุภัณฑ์	แผนความต้องการครุภัณฑ์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)											
	ปี พ.ศ. 2565		ปี พ.ศ. 2566		ปี พ.ศ. 2567		ปี พ.ศ. 2568		ปี พ.ศ. 2569		รวม	
	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน
ครุภัณฑ์สำนักงาน												
1. โต๊ะทำงานแบบโล่ง ขนาดไม่น้อยกว่า 150(W) x 60(D) x 75(H) ซม.			4	10,000							4	10,000
2. เก้าอี้สำนักงาน ขนาดไม่น้อยกว่า 68(W) x 73(D) x 100-106(H) ซม.			4	16,000							4	16,000
3. เก้าอี้แลคเซอร์มีตะแกรง			285	427,500	240	360,000	100	150,000			625	937,500
4. เครื่องฟอกอากาศ แบบเคลื่อนย้าย ขนาดครอบคลุมพื้นที่ไม่น้อยกว่า 90			5	90,000							5	90,000

รายการครุภัณฑ์	แผนความต้องการครุภัณฑ์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)											
	ปี พ.ศ. 2565		ปี พ.ศ. 2566		ปี พ.ศ. 2567		ปี พ.ศ. 2568		ปี พ.ศ. 2569		รวม	
	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน
ตารางเมตร												
5. เครื่องฟอกอากาศ แบบเคลื่อนย้าย ขนาดครอบคลุมพื้นที่ไม่น้อยกว่า 50 ตารางเมตร			12	108,000							12	108,000
6. โต๊ะวางคอมพิวเตอร์ 2 ลินซ์ก ขนาดไม่ น้อยกว่า 150(W) x 60(D) x 75(H) ซม.			3	13,500							3	13,500
7. เก้าอี้พนักงานสูง ขนาดไม่น้อยกว่า 68(W) x 79(D) x 116-122(H) ซม.			4	12,000							4	12,000
8. เครื่องทำลายเอกสาร แบบตัดตรง ทำลายครั้งละ 20 แผ่น			1	31,000	1	31,000					2	62,000
9. กล้องถ่ายภาพระบบดิจิทัลแบบ DSLR			1	66,000							1	66,000
10. เลนส์สำหรับกล้อง DSLR ขนาด 28- 75mm f/2.8			1	36,000							1	36,000
11. เลนส์สำหรับกล้อง DSLR ขนาด 70- 200mm f/4			1	52,000							1	52,000
12. เครื่องปรับอากาศแบบแยกส่วน ชนิด ติดผนัง (มีระบบฟอกอากาศ) ขนาดไม่ น้อยกว่า 12000 BTU			5	85,000							5	85,000
13. เครื่องปรับอากาศแบบแยกส่วน ชนิด ตั้งพื้นหรือชนิดแขวน (มีระบบฟอก อากาศ) ขนาดไม่น้อยกว่า 26000 BTU			3	108,000							3	108,000

รายการครุภัณฑ์	แผนความต้องการครุภัณฑ์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)											
	ปี พ.ศ. 2565		ปี พ.ศ. 2566		ปี พ.ศ. 2567		ปี พ.ศ. 2568		ปี พ.ศ. 2569		รวม	
	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน
14. ชุดไมโครโฟนห้องประชุม			1	130,000							1	130,000
15. เครื่องปรับอากาศ แบบแยกส่วน แบบติดผนัง ขนาดไม่น้อยกว่า 18,000 บี ทียู			5	113,000							5	113,000
16. เครื่องปรับอากาศ แบบแยกส่วน แบบตั้งพื้นหรือแบบแขวน ขนาดไม่น้อย กว่า 32,000 บีทียู			47	1,988,100							47	1,988,100
17. เครื่องปรับอากาศ แบบแยกส่วน แบบตั้งพื้นหรือแบบแขวน ขนาดไม่น้อย กว่า 36,000 บีทียู			2	46,100	3	69,150					5	115,250
18. ตู้บานเลื่อนสูงกระจก ขนาดไม่น้อย กว่า : 90(W) x 45(D) x 180(H) ซม.					13	83,850					13	83,850
19. โซฟา 4 ที่นั่ง พร้อมโต๊ะกลาง					13	162,500					13	162,500
20. เครื่องพิมพ์เลเซอร์ หรือ LED ขาวดำ (18 หน้า/นาที)					2	5,200					2	5,200
21. เครื่องพิมพ์เลเซอร์ หรือ LED สี ชนิด Network แบบที่ 2 (27 หน้า/นาที)					1	26,000					1	26,000
22. เครื่องพิมพ์ Multifunction เลเซอร์ หรือ LED สี					1	15,000					1	15,000
23. เครื่องสำรองไฟฟ้า ขนาด 1 KVA					15	85,500					15	85,500
24. โทรทัศน์ แอล อี ดี (LED TV) แบบ Smart TV ขนาดไม่น้อยกว่า 65 นิ้ว					2	60,000					2	60,000

รายการครุภัณฑ์	แผนความต้องการครุภัณฑ์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)											
	ปี พ.ศ. 2565		ปี พ.ศ. 2566		ปี พ.ศ. 2567		ปี พ.ศ. 2568		ปี พ.ศ. 2569		รวม	
	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน
25. ส่วนกระแสไฟฟ้า					1	7,500					1	7,500
26. ส่วนกระแสไฟไร้สาย ชนิดแบตเตอรี่ Li-Ion ขนาดไม่น้อยกว่า 18V					1	9,500					1	9,500
27. กล้องถ่ายภาพฟูลเฟรม					1	85,000					1	85,000
28. เลนส์ ขนาด 70-200mm f/2.8					1	90,000					1	90,000
29. เลนส์ ขนาด 24-70mm f/2.8					1	80,000					1	80,000
30. โซฟา (สตูล)					4	16,000					4	16,000
31. โซฟา 1 ที่นั่ง (ไม่มีเท้าแขน)					12	60,000					12	60,000
32. ชุดโต๊ะอ่านหนังสือ					4	56,000					4	56,000
2. ครุภัณฑ์การศึกษา												
1. จอรับภาพ ชนิดมอเตอร์ไฟฟ้า ขนาด เส้นทแยงมุม 120 นิ้ว					2	29,800					2	29,800
2. เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ ขนาดไม่ น้อยกว่า 6,200 ANSI Lumens					1	220,000					1	220,000
3. หน้าจอสัมผัสอัจฉริยะ ขนาดไม่น้อย กว่า 75 นิ้ว					1	150,000					1	150,000
รวมทั้งสิ้น			384	3,332,200	320	1,702,000	100	150,000	0	0	804	5,184,200

5.6 แผนความต้องการปรับปรุงอาคารเดิม/ สิ่งก่อสร้างใหม่

อาคาร และสิ่งก่อสร้าง	จำนวน	หน่วยนับ	พื้นที่ใช้สอย (ตร.ม.)	จำนวนความต้องการปรับปรุง/ ก่อสร้างอาคาร และสิ่งก่อสร้าง ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)				
				ปี พ.ศ. 2565	ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569
ปรับปรุงอาคารเดิม/ ห้องปฏิบัติการ (ปัจจุบัน)								
1. งานรื้อถอน เคลื่อนย้าย ติดตั้ง ปรับปรุงครุภัณฑ์เดิม	1	งาน	2,160	369,000				
2. ปรับปรุงหลังคาอาคารเรียน และอาคารสโลป คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	1	งาน	2,160		6,197,800			
รวมทั้งสิ้น	2	งาน	4,320	369,000	6,197,800			

5.7 แผนพัฒนาบุคลากร

5.7.1 บุคลากรเดิมที่อยู่ระหว่างศึกษาต่อในปัจจุบัน

(1) จำนวนบุคลากรเดิมที่อยู่ระหว่างศึกษาต่อในปัจจุบัน

หน่วย: คน

สายงาน	จำนวนบุคลากรเดิมที่อยู่ระหว่างศึกษาต่อ								
	ปริญญาโท			ปริญญาเอก			รวมทั้งหมด		
	ในประเทศ	ต่างประเทศ	รวม	ในประเทศ	ต่างประเทศ	รวม	ในประเทศ	ต่างประเทศ	รวม
1. สายวิชาการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. สายสนับสนุนวิชาการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	-	-	-	-	-	-	-

(2) รายชื่อบุคลากรเดิมที่อยู่ระหว่างศึกษาต่อในปัจจุบัน

รายชื่อ	ระดับการศึกษาที่ศึกษาต่อ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถานที่ศึกษาต่อ	ปี พ.ศ. ที่จบการศึกษา
สายวิชาการ					
1. -	-	-	-	-	-
สายสนับสนุนวิชาการ					
2. -	-	-	-	-	-

5.7.2 แผนอัตรากำลังที่ต้องการพัฒนา

(1) จำนวนบุคลากรเดิมที่ต้องการเพิ่มวุฒิการศึกษา

หน่วย: คน

สายงาน	แผนอัตรากำลังที่ต้องการพัฒนา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)																	
	ปี พ.ศ. 2565			ปี พ.ศ. 2566			ปี พ.ศ. 2567			ปี พ.ศ. 2568			ปี พ.ศ. 2569			รวม		
	โท	เอก	รวม	โท	เอก	รวม	โท	เอก	รวม	โท	เอก	รวม	โท	เอก	รวม	โท	เอก	รวม
1. สายวิชาการ	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-	1	1	-	-	-	-	3	3
2. สายสนับสนุนวิชาการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-	1	1	-	-	-	-	3	3

(2) รายชื่อบุคลากรเดิมที่ต้องการเพิ่มวุฒิการศึกษา

รายชื่อ	ระดับการศึกษาที่จะศึกษาต่อ	วุฒิการศึกษาที่จะศึกษาต่อ	สาขาวิชาที่จะศึกษาต่อ	สถานที่ศึกษาต่อ	ปี พ.ศ. ที่จะศึกษาต่อ
สายวิชาการ					
1. อาจารย์วรินทร์ บุญเจริญ	ปริญญาเอก	นิติศาสตรดุษฎีบัณฑิต	นิติศาสตร์	ภายในประเทศ	2567
2. อาจารย์นิติณี ทองแท้	ปริญญาเอก	นิติศาสตรดุษฎีบัณฑิต	นิติศาสตร์	ภายในประเทศ	2567

รายชื่อ	ระดับ การศึกษา ที่จะศึกษาต่อ	วุฒิการศึกษาที่จะศึกษาต่อ	สาขาวิชาที่จะศึกษาต่อ	สถานที่ศึกษาต่อ	ปี พ.ศ. ที่จะศึกษาต่อ
3. อาจารย์วิภา พันธนะบุรณ์	ปริญญาเอก	นิติศาสตรดุษฎีบัณฑิต	นิติศาสตร์	ต่างประเทศ	2568
สายสนับสนุนวิชาการ					
1. -	-	-	-	-	-

5.7.3 แผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

(1) จำนวนบุคลากรสายวิชาการ (เดิม) ที่ต้องการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

หน่วย: คน

ตำแหน่งทางวิชาการ	จำนวนบุคลากร ที่มีอยู่เดิม (คน)	แผนการสนับสนุนบุคลากรสายวิชาการ เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)					รวม ทั้งหมด
		ปี พ.ศ. 2565	ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	
1. ศาสตราจารย์	-						
2. รองศาสตราจารย์	1				6		6
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์	6			2		1	3
รวม	7			2	6	1	9

(2) รายชื่อบุคลากรสายวิชาการ (เดิม) ที่ต้องการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

รายชื่อ	ปี พ.ศ. ที่เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
ศาสตราจารย์	
1. ไม่มี	
รองศาสตราจารย์	
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยี่งศักดิ์ เพชรนิล	2568
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทศพร มุลรัตน์	2568
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรัชย์ อุฬารวงศ์	2568

รายชื่อ	ปี พ.ศ. ที่เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิทักษ์ ศศิสุวรรณ	2568
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรพี โพธิสาราช	2568
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพชรวรรณ ข้าตุ้ม	2568
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
8. อาจารย์วรมันธุ์ บุญเจริญ	2567
9. อาจารย์นิฐิณี ทองแท้	2567
10. อาจารย์วิภา พันธนะบุรณ์	2569

5.7.4 แผนการเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น

(1) จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ (เดิม) ที่ต้องการเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น

หน่วย: คน

ระดับของตำแหน่ง	แผนการสนับสนุนบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ เข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)						รวมทั้งหมด
	ปี พ.ศ. 2565	ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	รวม	
1. ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป							
- ระดับของตำแหน่ง ชำนาญการพิเศษ	-				1	1	1
2. ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป							
- ระดับของตำแหน่ง ชำนาญการ	-		1			1	1
รวม			1		1	2	2

(2) รายชื่อบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ (เดิม) ที่ต้องการเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ระดับของตำแหน่งที่สูงขึ้น	ปี พ.ศ. ที่เข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น
1. นายปฐมพงษ์ เมืองขาว	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ระดับชำนาญการ	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ระดับชำนาญการพิเศษ	2569
2. นางสาวอนงค์ โถยะโล	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ระดับปฏิบัติการ	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ระดับชำนาญการ	2570
3. นางสาวสุดารัตน์ ยาวีเลียง	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ระดับปฏิบัติการ	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ระดับชำนาญการ	2567
4. นายเกียรติศักดิ์ ศรีคำ	พนักงานธุรการ 4	พนักงานธุรการ 4/หัวหน้า	2567

บทที่ 6
การกำกับ ติดตาม และประเมินผลแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา
คณะนิติศาสตร์
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2566

การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์ และทำให้ผู้บริหารรวมทั้งผู้ปฏิบัติงานทราบถึงความสำเร็จและความล้มเหลวของการดำเนินงาน และนำไปสู่การปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้มีความเหมาะสมและทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง โดย คณะนิติศาสตร์ มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาของหน่วยงาน ดังนี้

6.1 การกำกับการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์

เพื่อให้การดำเนินงานของคณะนิติศาสตร์ เป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565-2569) คณะมีระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนในเชิงนโยบายดังนี้

6.1.1 คณะนิติศาสตร์มอบหมายให้ผู้บริหารรับผิดชอบด้านนโยบายและแผนเพื่อกำกับติดตาม ภายในและนำเสนอคณะอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับแนวทางการดำเนินงานให้มีความเหมาะสมในระหว่าง การดำเนินงานตามแผน

6.1.2 การกำกับติดตาม และการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการประจำคณะทำหน้าที่ในการกำกับติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานตามแผน ยุทธศาสตร์ของคณะ และให้ข้อเสนอแนะ ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

6.1.3 คณะรายงานผลการดำเนินงานต่อมหาวิทยาลัยตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อติดตามการดำเนินงานและประเมินผลการดำเนินงานและปรับแผนยุทธศาสตร์ระหว่างระยะเวลาตามแผนเพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงในระหว่างระยะเวลาดังกล่าว

6.1.4 คณะมีแนวปฏิบัติในการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ มีผู้รับผิดชอบในแต่ละงานตามแผนยุทธศาสตร์ มีระบบการรายงานผลการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงานตามแผน ยุทธศาสตร์อย่างเป็นระบบตามลำดับขั้นตอนของการบริหารคณะเพื่อเป็นระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ และปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่เปลี่ยนแปลงตาม บริบททางสังคม

6.2 การติดตาม และประเมินผลแผนยุทธศาสตร์

สำหรับการติดตามและประเมินผลแผนยุทธศาสตร์ ภายหลังจากที่ได้มีการนำแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติแล้ว การติดตามและประเมินผลตามแผนยุทธศาสตร์แบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ

6.2.1 ระยะที่ 1 การติดตามความก้าวหน้าประจำปี

สำหรับในระยะที่ 1 เป็นการประเมินการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ประจำปี หลังจากที่ได้มีการนำแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติโดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีภายใต้แผนยุทธศาสตร์ หรือการแปลงแผนยุทธศาสตร์สู่แผนปฏิบัติการ โดยคณะจะมีการติดตามการดำเนินงานตามแผนในทุกไตรมาส ซึ่งจะมีลักษณะเป็นการติดตามการดำเนินงานตามแผนในส่วนของการดำเนินกิจกรรม ตัวชี้วัดในแต่ละยุทธศาสตร์ ผลที่เกิดขึ้นเพื่อนำไปสู่การแก้ไขแผนยุทธศาสตร์ในระหว่างระยะเวลาของแผนดังกล่าว

6.2.2 ระยะที่ 2 การประเมินระยะกลาง

การประเมินระยะกลางหรือการประเมินระยะครึ่งแผนเป็นการประเมินการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ที่มีการปฏิบัติตามแผนยุทธศาสตร์ในระยะเวลาครึ่งแผนหรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีลักษณะเป็นการทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การทบทวนประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ และมาตรการเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนยุทธศาสตร์ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์

6.2.3 ระยะที่ 3 การประเมินเมื่อสิ้นสุดแผน

ตามที่ได้กำหนดเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดแผนยุทธศาสตร์ 5 ปีไว้ การประเมินเมื่อสิ้นสุดแผนจึงเป็นเรื่องสำคัญในการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามแผน เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานหรือการปฏิบัติราชการตามแผนและประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น รวมทั้งผลกระทบต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นตลอดระยะเวลาที่ใช้แผนยุทธศาสตร์และเป็นการวิเคราะห์เพื่อวางแผนยุทธศาสตร์ในระยะต่อไป

นอกจากนั้นการกำกับติดตาม การประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ อาจทำการประเมินตามหลักการประกันคุณภาพระดับคณะเพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามเป้าหมายและเป็นการตรวจสอบการดำเนินงานในส่วนหนึ่งของแผนที่ดำเนินงานในแต่ละรอบปีของการดำเนินงานของคณะนิติศาสตร์ ซึ่งจะดำเนินการประเมินในทุกปีการศึกษา และนอกเหนือจากนี้คณะจะได้ทำการกำกับ ติดตาม ประเมินตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ซึ่งผู้บริหารสูงสุดกำหนดไว้เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยด้วย

บทที่ 7
ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา
คณะนิติศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
ที่ ๕๑๖/๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาบัณฑิตศาสตร์

เพื่อให้ การดำเนินงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาบัณฑิตศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ
พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาบัณฑิตศาสตร์ ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทศพร มุลรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพชรวรรณ ชำตุ้ม	กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรพี โพธิสาราช	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรัชย์ อุฬารวงศ์	กรรมการ
๕. รองศาสตราจารย์ดิเรก ควรสมาคม	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิทักษ์ ศศิสุวรรณ	กรรมการ
๗. อาจารย์วรมันธุ์ บุญเจริญ	กรรมการ
๘. อาจารย์นิธินิ ทองแท้	กรรมการ
๙. อาจารย์วิภา พันธนะบุรณ์	กรรมการ
๑๐. นายปฐมพงษ์ เมืองขาว	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุดารัตน์ ยาวีเล็ง	กรรมการ
๑๒. นางสาวอนงค์ โถยะโล	กรรมการ
๑๓. นายเกียรติศักดิ์ ศรีคำ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ศึกษา ทบทวน รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลประกอบการปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์การ
พัฒนาศึกษาบัณฑิตศาสตร์
๒. ปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาบัณฑิตศาสตร์ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์
การพัฒนาของมหาวิทยาลัย และแผนยุทธศาสตร์ชาติ
๓. ดำเนินการจัดประชุมเพื่อระดมความคิดเห็น กำหนดแนวทาง และจัดทำรายละเอียดใน
ดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาบัณฑิตศาสตร์
๔. นำเสนอโครงร่างแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาบัณฑิตศาสตร์ เพื่อขออนุมัติ
ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย



-๒-

๕. ดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสำนักวิชานิติศาสตร์ ให้บรรลุเป้าหมายตาม
ตัวชี้วัด

๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา
สำนักวิชานิติศาสตร์ต่อมหาวิทยาลัย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและบังเกิดผลดี
ต่อสำนักวิชานิติศาสตร์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรชัย มุ่งไธสง)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ภาคผนวก ข
 รายงานการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาหน่วยงาน
 (ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2566)

รายงานการประชุม
 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบุคลากรคณะนิติศาสตร์
 ครั้งที่ ๔/๒๕๖๖
 วันอังคารที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๖
 ณ ห้องประชุมคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ผู้มาประชุม

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทศพร	มูลรัตน์	คณบดี
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรพี	โพธิสาราช	รองคณบดี
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพชรวรรณ	ชำดุ่ม	รองคณบดี
๔. อาจารย์วรมันรัฐ	บุญเจริญ	ผู้ช่วยคณบดี
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรัชย์	อุฬารวงศ์	ประธานโปรแกรม
๖. รองศาสตราจารย์ดิเรก	ควรสมาคม	อาจารย์
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิทักษ์	ศศิสุวรรณ	อาจารย์
๘. อาจารย์นิฐิณี	ทองแท้	อาจารย์
๙. อาจารย์วิภา	พันธนะบุญม	อาจารย์
๑๐. นายเกียรติศักดิ์	ศรีคำ	พนักงานธุรการ ๔
๑๑. นายปฐมพงษ์	เมืองขาว	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ชำนาญการ
๑๒. นางสาวอนงค์	โกยะโล	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
๑๓. นางสาวสุตารัตน์	ยาวีเล็ง	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

ผู้ไม่มาประชุม

ไม่มี

เริ่มประชุมเวลา ๑๔.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑ กิจกรรม “๕๐ ปี ป่าเวณีปีใหม่เมืองราชภัฏเชียงราย” ในวันจันทร์ที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๖ ณ บริเวณลานกิจกรรมสวนไผ่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย โดยใช้สถานที่หน้าตึกนิติศาสตร์เพื่อใช้จัดตั้งขบวนแห่ มอบหัวหน้าสำนักงาน แจกแม่บ้านทำความสะอาดห้องประชุม ห้องน้ำ บริเวณรอบๆตึก เพื่อรับรองผู้บริหาร บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบุคลากรสำนักวิชานิติศาสตร์ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่วันจันทร์ที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

มติ ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบุคลากรคณะนิติศาสตร์ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่วันจันทร์ที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ โดยไม่มีข้อแก้ไข

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องสืบเนื่อง

๕.๒ กิจกรรมประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรัชย์ อุฬารวงศ์ แจ้งกำหนดการกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ในวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖ โดยมีคณะกรรมการผู้ตรวจประกัน ดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุดม งามเมืองสกุล | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรนนต์ ไชยงาม นอกซ์ | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วราดวง สมณาศักดิ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๔. นางสาวณานิชา จรุงจิตต์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๕. นายเกียรติศักดิ์ ศรีคำ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๖. นายปฐมพงษ์ เมืองขาว | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้บุคลากรทุกท่านกรอกรายละเอียดหัวข้อของแต่ละท่าน ส่งภายในวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ส่งเป็นไฟล์ Word และให้นางสาวสุดารัตน์ ยาวีเลิง ทำหนังสือเชิญคณะกรรมการคณะกรรมการผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร และจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

มติ ที่ประชุมเห็นชอบตามเสนอ

๕.๓ ปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์ของคณะนิติศาสตร์

นายเกียรติศักดิ์ ศรีคำ รักษาการหัวหน้าสำนักงานคณบดี รายงานการเข้าร่วมประชุมแทนคณบดีในวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๖ ต่อที่ประชุม สืบเนื่องจากมหาวิทยาลัย มีนโยบายให้ทุกหน่วยงานทบทวน แก้ไข และปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะ ๕ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๙) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖ โดย มีสาระสำคัญ คือ มหาวิทยาลัยได้มีการปรับลดจำนวนโครงการ/กิจกรรม จากเดิมจำนวน ๔๔ โครงการ เหลือเพียง ๓๑ โครงการ และเพิ่มจำนวนตัวชี้วัดความสำเร็จ จากเดิม ๒๗ ตัวชี้วัดเป็น ๓๓ ตัวชี้วัด และเชื่อมโยงการดำเนินงานเข้ากับ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) โดยแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะ ๕ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๙) จะเริ่มนำไปปรับใช้กับแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ที่ประชุมของคณะพิจารณาแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะนิติศาสตร์ ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖ แล้ว เห็นควรให้มีการคงไว้ตามเดิมซึ่งปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์บัณฑิต เป้าหมายความสำเร็จ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ใน ๔ ประเด็นยุทธศาสตร์ ทั้งนี้ได้มีการปรับเปลี่ยนตัวชี้วัดให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย ดังนี้ คือ

เป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดแผน (ปี พ.ศ.2569)
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา 1. บัณฑิตนิติศาสตร์มีความรู้ มีคุณธรรม มีความสามารถ มีสมรรถนะและมีจิตสำนึก เพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อนและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน พร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลง และรองรับเศรษฐกิจมูลค่าสูงของประเทศ	1.1 ร้อยละจำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Degree)	ร้อยละ 100
	1.2 ร้อยละจำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน/ผู้ใช้บัณฑิต/องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Degree)	ร้อยละ 100
	1.3 ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่ หรือภูมิภาคของบัณฑิต	ร้อยละ 60
	1.4 ร้อยละจำนวนหลักสูตรคลังหน่วยกิต (Credit Bank)	ร้อยละ 100

เป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดแผน (ปี พ.ศ.2569)
	1.5 ร้อยละบุคลากรของคณะที่ได้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพ	ร้อยละ 100
	1.6 ร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษาและบุคลากรต่อการจัดบริการทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้	ร้อยละ 100
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ 2. ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ สามารถต่อยอดในเชิงพัฒนาสังคม หรือใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิภาคอย่างยั่งยืน	2.1 ร้อยละของจำนวนผลงานวิจัยรับใช้สังคม	ร้อยละ 45
	2.2 ร้อยละของผลงานวิจัยที่มีการเผยแพร่หรือถ่ายทอดสู่ท้องถิ่นและชุมชน	ร้อยละ 50
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาท้องถิ่น 3. เป็นหน่วยงานให้ความช่วยเหลือเผยแพร่ความรู้ และให้บริการด้านกฎหมายแก่ท้องถิ่น โดยบูรณาการการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยการขับเคลื่อนนวัตกรรมการเรียนการสอน การวิจัย ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และงานตามพระราชโอบายเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	3.1 ร้อยละจำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Non-Degree)	ร้อยละ 100
	3.2 ร้อยละจำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน/ ผู้ใช้บัณฑิต/องค์กร/ หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Non - Degree)	ร้อยละ 100
	3.3 ร้อยละจำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการ หรือโครงการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area Based)	ร้อยละ 100
	3.4 ร้อยละของจำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดและ/หรือดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ 100
	3.5 ร้อยละของจำนวนบุคลากรสายวิชาการ เป็นที่ปรึกษา/วิทยากร/กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการวิชาการ/ คณะทำงานให้กับชุมชน ท้องถิ่น หรือสมาชิกของสภาวิชาชีพ	ร้อยละ 60
	3.6 จำนวนกิจกรรมสืบสานและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ	ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	โครงการ
	2.2 สร้างบัณฑิตให้เป็นนวัตกร สังคมที่ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และรับผิดชอบต่อสังคม 2.3 พัฒนาทักษะบัณฑิตแห่งศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาบุคลากรและส่งเสริมความก้าวหน้าในอาชีพ	3.1 พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ 1)) พัฒนาบุคลากรให้เป็นมืออาชีพในการทำงาน 2) พัฒนาบุคลากรสายวิชาการให้มีคุณวุฒิ และเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น 3) พัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์	
กลยุทธ์ที่ 1. ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรม เชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม	1.1 พัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ด้านงานวิจัยและนวัตกรรมของสำนักวิชานิติศาสตร์อย่างเป็นระบบ 1.2 พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพงานวิจัยของสำนักวิชานิติศาสตร์ให้มีคุณภาพและถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีสู่ชุมชน
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาท้องถิ่น	
กลยุทธ์ที่ 1. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 แก่คนในท้องถิ่นบนพื้นฐานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับคนในท้องถิ่น 1) พัฒนาทักษะ (Up-skill/ Re-skill/ New-skill) สำหรับบุคลากรวัยทำงาน และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2) พัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 1.2 ถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่ชุมชน โดยเน้นผู้ประกอบการท้องถิ่น (Local Start Up)
กลยุทธ์ที่ 2. สร้างความร่วมมือและพัฒนาระบบและกลไกในการทำงานร่วมกันในรูปแบบจตุรภาคี (สำนักวิชานิติศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน)	2.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือร่วมกับหน่วยงานภายนอก 1) บูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานภายนอก
กลยุทธ์ที่ 3. ส่งเสริมและสืบสานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ	3.1 ส่งเสริมการเรียนรู้และสืบสานด้านศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบ กลไก และบริหารจัดการ	
กลยุทธ์ที่ 1. ปฏิรูประบบบริหารจัดการที่เอื้อต่อการเป็นคณะนิติศาสตร์เพื่อพัฒนานักกฎหมาย ท้องถิ่น และธรรมาภิบาล	1.1 ปรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร (AUN-QA) / และระดับคณะ (EdPEX)
กลยุทธ์ที่ 2. สร้างองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งความสุข	2.1 Happy Workplace 1) จัดหาวัสดุอุปกรณ์กีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ
กลยุทธ์ที่ 3. แสวงหารายได้ให้กับคณะ	3.1 สร้างรายได้เพิ่มจากการ

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	โครงการ
	จัดบริการทางการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ

นอกจากนี้ ได้มีการปรับแผนการพัฒนาบุคลากรของคณะให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน

มติ ที่ประชุมเห็นชอบให้มีการแก้ไขปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์ของคณะ ตามที่ได้ร่วมกันพิจารณา ทบทวน

๕.๔ กิจกรรมไตรมาสที่ ๓ และไตรมาสที่ ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ให้ผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนด กิจกรรมไตรมาสที่ ๓ ระหว่างวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๖ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ กิจกรรมไตรมาสที่ ๔ ระหว่างวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

มติ ที่ประชุมเห็นชอบตามเสนอ

๕.๕ เปลี่ยนชื่อวารสารจาก วารสารนิติ รัฐกิจ และสังคมศาสตร์ The Journal of Law, Public Administration and Social Science. เป็น นิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ และสังคมศาสตร์ Law, Political Science and Social Science.

มติ ที่ประชุมเห็นชอบตามเสนอ

๕.๖ เปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็น ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรัชย์ อุฬารวงศ์ แทน รองศาสตราจารย์ดิเรก ควรสมาคม เนื่องจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรายเดิมเกษียณอายุราชการ


มติ ที่ประชุมเห็นชอบตามเสนอ

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

๖.๑ กิจกรรมทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา จัดกิจกรรมในวันที่ ๘ หรือ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖ /กิจกรรมฝึกประสบการณ์วิชาชีพนักศึกษา จัดกิจกรรมในวันที่ ๓๐ หรือ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖ /กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และการปรับพื้นฐานความรู้ให้แก่นักศึกษาใหม่ จัดกิจกรรมในวันที่ ๑ หรือ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๖

เลิกประชุมเวลา ๑๖.๓๐ น.


(นางสาวสุดารัตน์ ยาวีเลิง)
ผู้จัดรายงานการประชุม


(นายเกียรติศักดิ์ ศรีคำ)
ผู้ตรวจรายงานการประชุม


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทศพร มุรัตน์)
ผู้รับรองรายงานการประชุม